

Kalaallisut oqaasilerineq 2022

Kalaallisut Ilinniarta



Ateq: Inunnguaq Larsen

Lære & Vejleder: Kiståra M. Valh & Parma S. Egede

Eksamens opgave: Bachelor Projekt

Fag: Kalaallisut

Ilinniarfik: Institut for læring Ilinniarfissuaq

Tunniussiffik: 20. Maj. 2022 nal: 12:00

Anslagit: 54.291

Imarisaa

Aallaqqaasiut.....	3
Sammisamut apeqqusiaq.....	4
Sammisassap tunngavia	4
Misisuinermi periuseq (Undersøgelses Metode).....	5
Teori.....	8
Katersat	13
Misissueqqissaarineq	14
Semantiske funktioner.....	15
It didaktik & Ilinniutit pillugit ilikkarsariaatsinik nutarsaaneq.....	18
Ilinniutit pillugit ilikkarsariaatsinik nutarsaaneq	18
Misissukkat inernerri	21
Oqallinneq aamma metodekritik	22
Inerniliineq	24
Naleqqiussineq	25
Litteraturliste.....	27
Bilag 1	28
Bilag 2	30
Bilag 3	31
Bilag 4.....	32
Bilag 5	36
Bilag 6.....	37
Bilag 7	38
Bilag 8	39
Bilag 9	40
Bilag 10	41

Bilag 11	42
Bilag 12	43
Bilag 14	44
Bilag 15	45
Bilag 16	46
Bilag 17	47
Bilag 18	48

Aallaqqasiusut

Matumani bachelor projekt, allaaserinerani kalaallisut fagi toqqammavingalu allaaserinnittooqassaaq. Allaaserisallu iluani sammineqartussaassaaq, meeqqat atuarfianni kalaallisut oqaasilerinermi Semantik (oqaatsip isumaanik paasiniaaneq), pillugu pitsasumik qanutut ullutsinnut tulluarsakkamik atuartitsisoqarsinnaanera, immikkullu ukkataralugu ilinniarfissuarmi ilinniarsimasatsinnik, ilinniartitsisutut ilinniarnermi, kiisalu atuartissilluni misileraasarnitsinni, ilikkarsimasagut paasisimasagut, paassisutissanillu tutsuwinginartunik misissuinertalinnik allaaserinnitooqassaaq. Allaaserinninnermi ilinniarfissuarmi fagini aaliangersimasuni ukuusuni: kalaallisut, læring Trivsel Udvikling, taputartuunnerisigut teori-ersornertalimmik sammisamik misissueqqissaarnerisoqassaaq, kiisalu bachelor praktikkernermi atuartut suliarisimasaat katarsornerisigut uppernarsaatitut ilanngunneqartarumaarput, paassisutissallu katarsornerimisat akissutitut, toqqammavigalugit tunngavilersuutigiumaardeqarput, sammisamut apeqqusiaq kiisalu samminiangaq akissutissaqartikkumallugu. Matumani sammisassap ilaatigut tikkuuppa, kaallisut meeqqat atuarfianni oqaasilerititsarnermi soqtiginnissuseq annertunerusinnaasariaqartoq, uanilu allaaserinninnermi tикинneqarumaarmat sooq soqtiginnissaq pingaaruteqartiginera. Taamaasilluni Atuarfik Kristian Lundblad-mi angajullerni atuartut kalaallisut oqaasilerinermi allanngorartumik atuartitsinermi, suullu atuartitsinermi sakkut atorluarneqarnerusinnaaneri, allaaserisami eqqartorneqarumaarput, tassanilu atuartitsineq oqaasilerinermi pitsaasoq qanoq ittuunera imaluunniit qanoq imaqarnera takujuminaallisinnaasarmat, teori-ersornikkut kiisalu piviusumiilluni atuartitsinikkut imminnut atassusernerasigut misissorneqarumaarmat. Taamaasilluni atuartut piginnaasassamikkut oqaasilerinermi kiisalu oqaatsitta pingaartinneqaraluttuinnarfianni, atuartitsinermik pitsasumik imalimmik atuartitsisinnaaneq innersuunnarsilluinnalermat, Uanilu allaaserinninnermi sanilliussisoqarumaarpoq, kiisalu oqallinnertalimmik allaaserinnitooqarumaarpoq, taamaasilluni isiginntaatsit kalaallisut oqaasilerisittisarnermi ilumut ullutsinnut naleqqunnersut naliliiffigisinnaaqqullugit, taamatullu eqqartorneqarnissaanut ammarsaataalluarsinnaaniassammat, kiisalu minnerunngitsumik ilinniarsimassuseq aallaavigalugu atuartitsisarnermi pitsaaqutaa takuneqarsinnaaqqullugu.

Allaaserinninnerup naggataani naliliisoqarumaarluni, sammisaq pillugu kiisalu allaaserisimasaq pillugu isummersornertalimmik.

Sammisamut apeqqusiaq

Atuarfik Kristian Lundblad-imi meeqqat atuarfianni, 8 - 9 klasse-mi atuartut kalaallisut oqaasilerinermi, oqaatsit isumaannik paasiniaaneq (semantik) aallaavigalugu, naleqqussakkamik atuartitsinermi it-didaktik eqqarsaatigalugu sakkut suut atorluarneqarsinnaappat? Matumani pitsaasumik oqaasilerinermik atuartitsineq qanoq issinnaanera eqqarsaatigineqarpoq.

Sammisassap tunngavia

Matumani sammisamut apeqqusiarineqartup ersersarnissaanut tunngavissaqarluarpoq. Siullermik ilikkangassatut anguniangassani erseqqissumik oqaasilerinermi takuneqarsinnaanngilaq oqaatsip isumaanik paasiniaaneq (semantik)¹, taavalu atuartut pillugit ilikkagaqarniarnermi isiginnittaatsit suleriaatsillu pillugit erseqqissaammi ersilluni, soorunami toqqaannanngikkaluarmik².

Taamaattoq sammisamut tunngatillugu, misissorusunnarpoq, kalaallisut oqaasilerititsinermi naleqqussakkamik atuartitsisarnermi, kiisalu it-didaktik eqqarsaatigalugu sutigut atuartumut ilikkarsarniarneranut ikorfartuutaasinnaalluartut atorneqarsinnaappat, tassunga atassuserneqassaaq, qanoruna pitsaasumik atuartitsineq ingerlanneqarsinnaasoq. Atuartitsiffiusoq pilersaarluakkamik, kiisalu atuartitsinerup imarisamigut tulluarsarluangaq, qanoruna ittoq pissarsiarineqarsinnaasoq? Taamaasilluni eqqaallatsiarneqartutut soqutiginarseriasaarpoq, qulaani taallatsiarneqartutuut, sammineqartussaq Atuarfik Kristian Lundblad-imi suliffimmik misiliinikkut misissussallugu.

¹ https://iserasuaat.gl/emner/folkeskole/fag-og-undervisning/laereplaner?sc_lang=kl-gl (qupp. 13,14,15,16)

² https://iserasuaat.gl/emner/folkeskole/fag-og-undervisning/laereplaner?sc_lang=kl-gl (qupp. 4,5)

Misissuinermi periuseq (Undersøgelses Metode)

Kalaallisut oqaasilerinerup iluani pingaarnertut misissorneqarpoq, meeqqat atuarfianni, angajullerni atuartitsinermi 9 klasse eqqarsaatigalugu, pingaartuusoq atuartut suliaqarnermikkut suliaasa paasissutissatut qitiutinnissaat, tassani aallaavigineqassamat, Sammisassamut apeqqusiaq (problemformulering) aallaavigalugu misissueriaatsini periaatsit assigiinngittut atorlugit misissuinerit ingerlanneqassapput. Ullumikkut ilitsoqqussaralugu kalaallisut oqaasilerisarnerup iluani, oqaatsit isumaannik atuilluarsinnaassuseq, kiisalu suliaqarnikkut tuttitsisinnaaneq oqaatsip isumaatigut nammineq paasinnittaaseq toqqammavigalugu, oqaatsinik ilikkarsarnermi pitsasumik atuartinneqarnermi sumut killittoqarsinnaava.

Atuartitsinerup aallartinnerani atuartut ilisimatinneqarnikuupput atuartitsineq pitsaasoq, kiisalu naleqqussarluakkamik oqaaasileritsisoqassasoq, tassungalugu taputartuullugu it-didaktik ilanngunneqassasoq, qulakkeerumallugu sammiumaangassanut sumut pulasoqalernersoq, tassanilu atuakkat kiisalu isiginnaangassiaaqqat atorlugit ingerlanneqassaaq atuartitsineq, kiisalu pulaartoqarneq, ukualu atornikuuvakka:

- Atuagaq: Aasami atuanngiffik, Naasuliardarpi, Qanoq oqassaagut?.
- Isiginnaangassiaq: Niviaq Korneliussen pillugu apersorneqarnera,
Saammaasseqatigiinnissamut ataatsimiittitaliap saqqummersitaa.

Atuartitsinerullu imarisaa tassaavoq torrutiinnarlugu atuartisineq, ima paasillugu, siornatigut samminikuunngisaannik atuartinneqarput, sammisarlu atuartunut nutaavoq.

Uanilu imannak paasisariaqarpoq, kalaallit inuuusuttatta oqaatsigut kingornutassarimmatigit, kiisalu piviusmik ilisimasaqarfigilluarnissaat qitiutillugu. Sammisassamut apeqqusiaq tunngavilersorluakkamik akineqarnissaa anguniarlugu misissueriaatsini periaatsit assigiinngittut atorneqartussat tassaapput: Malinnaaviginnineq/nakkutiginnineq (observation) atuartunut siullertut atorneqassooq. Tassani peqqutaalluni atuartut oqaatsinik atuisinnaanermikkut killiffiat pillugu. Aammalu apersuilluni misissueriaaseq atorneqassooq (interview), tassani kalaallisut ilinniartitsisoq apersorneqassooq, atuartuttaaq aamma apersorneqassallutik. Apersuinermi periusissaq atorneqartussaq tassaavoq Kvalitativ metode. Kvalitativ metode atorneqarnissaanut pissutaasoq tassaavoq sammisassamut apeqqusiaq (problemformulering) itinerusumik akineqarsinnaasariaqarmat. Apeqqutinik ammasunik aallaavilinnik sananeqassapput, apeqqutit ammasut tassaassapput apersorneqartunit tunngavilersukkanik akisassat. Apersuinerni maluginiarneqassaaq inersimasumut apersueriaaseq, kiisalu meeqqamut assigiinngissutaat, tassanilu

sammisap tunngavia apeqquataalluni apersuinissaq tulluarsarneqassaaq. Atuartumullu apersuinermi tulluarsarneqassaaq oqaloqatigiinneq, atuartumut toqqisisimanartuunissaq pingaaruteqartinneqassaaq. Tassani itinerusumik paasineqassapput ilinniartitsisoq sulinermini qanoq isumaqarnersoq, qanorlu misigisaqtarnersoq takusaqartarnersorluunniit. Observationimut interview-mullu tunngasut ataani atuarneqarsinnaapput. (Aagerup & Willaa 2016, qup.33)

Struktueret observation matumani nakkutiginneriaatsimi atorneqassaaq nakkutiginninnermi immersugassaaq (Observationskema). Uanilu pissutaavoq observationeriaatsimi periutsimik aaliagersimasumik tunaartaqarsinnaasariaqartoqarmat, taamaasilluni apeqqusiornikkut professionelle-usumik aallaaveqarnissaq kiisalu immikkut toqqammaveqartumik immersorneqartussamik takussutissartaqassaaq. Tassuuna nakkutiginiakkap allatigut akulerussarfiumngitsumik kisialli sapinngisamik aallaavilimmik malinnaaviginiarnissaa tunaartarineqassalluni.

"Aktiviteterne i observationsrummet og iagttagerens egne handlinger og placering beskrives løbende for at beskrive og begrunde de valgte fokuspunkter" (Christensen og Gottlieb, qup.5).

Matumani oqaatsip issuarneqartup aallaavissinneqartutut ilisippaa, suna toqqammavigalugu "fokuspunkt" aaliagersimasunik aallaaveqartoqassasoq. Taamaammat nakkutiginninnerup toqqarneranut peqquataavoq atuartoq nakkutigisassaq, klasse-mi kiisalu fagi-mi piginnaasatigut takussutissanik ersiutitaqartumillu nakkutigineqaqqaarnissaa, taamaasilluni nakkutiginnittussamat suliamik misissuinissamullu aallartissutaasinnaaniassammat. Bilag 1-mi ilisimasumi

takuneqarsinnaavoq nakkutiginnittussap immersugassaa, tassuuna qulakkeerneqaqqullugu nakkutiginiakkap atuartup matematikkimi pikkorissup suunukua takussutissarigai.

Immersugassami aallaaviginiakkap toqqammavissai allattorsimatinneqarput, tassuuna qulakkeerumallugu nakkutiginnittup nakkutiginiakkani sutigut nakkutigissaneraa, suullu aallaavittut atussanerai, tessani oqaaseqaatip nalaatigut nakkutiginnittoq immersuisassaaq takusani kisiisa toqqammavigalugit.

Interview atorneqassooq, pissutigalugu atuartut ilinniartitsisullu apersorneqarnermikkut paasiniakkat itinerusumik tunngavilersukkamillu paasiniaaffigineqassammata. Taanna misissueriaaseq apeqqutinik ammasunik imaqarpoq, tassanilu pingaaruteqarluni apersueriaatsip ingerlarngata ilusilorsorluarneqarnissaa. Ilisimatoq Jan Kampmann oqaatigisaatut, ilinniartitsisumik kiisalu atuartumik apersuiniaraanni, toqqisisimasumik apersuisoqarnissaa pingaaruteqarpoq, tassanilu periaatsinik assigiinngitsunik atuisinnaaneq eqcumaffigineqassasoq. (Kampmann 2017)

Apersuisoqarnerani nipimik immiussineq atorneqassaaq, kingornalu immiussaq misissueqqissaarneqassalluni tassa ima paasillugu immiussaq allaganngorneqassaaq (transskribering), taamaasilluni apersuinermi paassisutissat tamakkiisumik pissarsiarineqassammata. Atuartut apersorneqartussat amerlavallaannginnisaat pingaarpooq, tassani sammisamut apeqqusiaq pillugu ilaatigut akissutissarsiniarnerani, atuartut ilinniarsimasumik kiisalu toqqammavigisssaartunik aallaavilimmik isummersortinneqassammata, tassani atuartup isikkiviit assiginngitsut ersersinniarlugit. Apeqqutit ilinniartitsisumut apeqqutissatut sanaajupput, sananeqarneranut peqqutaasoq tassaavoq, atuartut ilinniartitsisumik ilinniarsimasumik kalaallisut oqaasileritinneqarneri qanoq atuartut angusamikkut killiffeqarsinnaaneri, atuartullu (motivation) annermik angajullernut pinermanni annasarmassuk. Tassani paaserusullugu suna/suut peqqutaasinnaanersut. (Aagerup& Willaa 2016, qup.71, 101, 102 ,111, 118.) (bilagit 3,4,5 takukkit)

Teori

Kalaallisoortitsinermi oqaasinikkiartortarneq pillugu, sammisaqarnitsinni teori Karen Lund-ip allataa ***En funktionel sprogsmodel***, ilinniarfissuarmi kalaallisut atuarnitsinni sammisimavarput. Uanili allaaserisami immikkoortunut arfineq marlunnut inissisorneqarsimapput, tassanilu sammisami immikkoortut arfineq marluusuni ataaseq sammineqassaaq, tassaasoq: *Semantiske funktioner*.

Tassungalu peqqutaavoq, uani takussutissiami immikkortoq oqaatsip isumaannik paasiniaaneq kisiat sukuiarneqassammat, allaaserinninnermili quppernerit killeqarmata takussutissiami immikkoortut ilaat ilannginngunneqarsinnaasimannngillat, pingarnerpaarli tassa qulaani sammisannut attuumassuteqarmat immikortoq ataaseq kisimi toqqarneqarpoq.

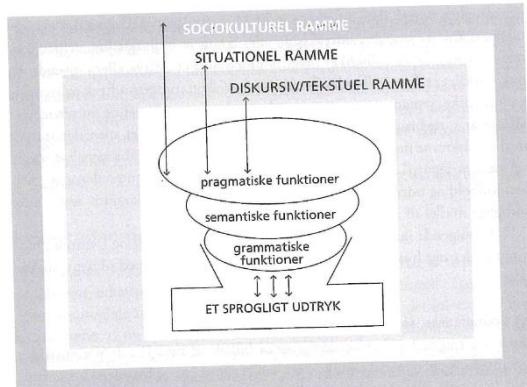
Oqaatsit tassaapput attaveqatigiinnermi sunniivigeqatigiinnermilu sakkut, oqaatsillu namminiussutsiminni ineriartortuupput oqaluttariarsornermi allattariarsornermilu. Oqaatsillu kinaassutsimi sakkuupput ersersitsisut kinaassutsimut, sumiorpaluussutsimullu ilisarnaataasut.

Semantiske funktioner

Uani immikkoortumi oqaatsinik isumasiuinermik ingerlanneqartarpoq, tassanilu oqaatsit pillugit isummanik itinerusumik paasinnissinnaaneq atuutilersarpoq. Karen Lund oqaatigisaatut tamanna ima paasisariaqarpoq: “*På baggrund af de træk som er særligt karakteristiske for forskellige faser i tilegnelsesforløbet, har jeg foreslæet at beskrive sprogudvikling i tre meget overordnede faser som: 1. Ordindsamlingsfasen 2. Udfyldnings- eller grammatikaliseringfasen 3.*

Sofistikerings-, nuancerings- og kompleksificeringsfasen. (Lund, 2016, s. 103).

Ukua qulequttat pingasut taaneqartut, tassaapput aqqutissaasut oqaatsinik atuisuusup oqaatsinik atuinermi ineriartorfissai, uanilu immikkoortut pigajuat pineqassaaq. ”***Sofistikeringsfasen***” taannaavoq oqaatsinik ima atorluarsinnaalersimatigilersimagaanni, allaat eqqumiitsuliornikkut atorsinnaalersimallugit, tessungaluunniit assigusumik allaaserisaqarnikkut isummersorsinnaanngorsimaneq. Atuartitsinermilu ilaatigut atuartunut oqaasileritsininni, ilitsoqqussaralugu kalaallisut oqaaseqarnermi, atuartut ilikkarsartinneqarput, oqaatsinik



Figur 1. En funktionel sprogsmodel (Lund, 1997a: 312).

atuinneriaasimikkut, suliakkinneqarnerminni ilaatigut angerlarlutik angajoqqaatik peqatignerisigut suliakkinneqartarpuit, tassanilu nammineq soqutigisatik aallaavigalugit oqaatsip isumaanik paasinianerminni allaat tupaallaatigisannit atuartut ilaat piginnaasamikkut eqaatsumik oqaatsit atorluarsinnaangaat, tassanilu oqaasinnguinermanni suliassaq saqqummiunniarnerani, assut malunnartumik imminnut naalaarluartartut, oqaatsit ulluinnarsiutaanngitsut immaqalu eqqumiitsuliorpalaartumik atuinninnermikkut siivariaateqapalluttut. (atuartut suliaat: bilagit, 5,6 takukkit). Taakkunani takuneqarsinnaapput, atuartut namminneerlutik angerlarlutik suliaqartarnerminni siullermeerlutik sularisimasaat kiisalu bachelor praktikkererup naammassingajalernerani qanoq ineripallussimatigneri.

"Nuancing" tassaniippoq oqaatsinik atuisutut, ima piginnaasaaqalersinnaaneq, assigiinngiaartumik atuisinnaalersimaneq. Ass: sammisami uumassusillit pineqarnerini sullernit, inuit, imaani uumassusillit, nunami uumassusillit, taakkua immikkut aqqi taangorsinnaanngorsimallugit, oqaaseqatigiinnilu oqaatsit isumaanni atuinermi peqataasinnerisigut, oqaatsit kimianik atuisinnaalersimaneq.

"Kompleksificering" Oqaatsit itinerusumik ilaatigut ilisimasat tunngavigalugit oqallinnermi atorsinnaalersimaneranut killinneq. Tamannalu oqaatsinik atuisuusumut, takussutissaavoq oqaatsit ulluinnarsiutaanngitsut atornerisigut, ilinniarsimassutsikkulli atuarfimmi ilinniarsimasanik atuinermi oqaatsit atorneqartut atornerisigut, soorlu: professor-ip ilisimatorpaluttumik atuinermi oqaatsit atugai, ilisimasat takussutissartallit, imaluunniit misissukkat tutsuiginartunik malitteqartut aallaavigalugit oqaasertalersornertallit.

It-didaktik

Matumani atuartitsiffiusuni, ulluttinnut naleqqussarfiusuni, atuarfeqarfinni eqquuarneqareersimasut ilangaat iPad, taannaavorlu assut qarasaasianut unammilliutaalluarluni kiisalu atuakkanut unammilliutaalluartoq. Tassuunakkut qallunaat ilisimatuut allaasersami ilaatigut ima eqqartorpaat: "*Læringsplatorme er et nyt medie for handling og kommunikation i skolen, læringsplatforme udgør et særligt vilkår for undervisning og kan derfor både bidrage til at udvikle og udfordre lærerens didaktiske arbejde.*"(Hansen, 2019, s. 32).

Taamaasilluni ersarissivoq oqaatigineqartutut, ilumut ilinniartitsisuni ilikkarsartitsinermi unammillingassaqartugut, tassuunakkullu it atorlugu atuartitsissutignerisigut pissutsinut malinnaalluarsinnaaneq pingaaruteqartoq, taannaannaanngilarmi malinnaalluarsinnaaneq, uanili pingarnertut isigineqartariaqarpoq, pisariaqartillugu atuartitsissutitut atorneqassappat

pingaaruteqartoq ilusilersuilluarsinnaanissaq, tassungalu peqatigitillugu ilaatigut aamma ima oqaatigineqarpoq tessani allakkiami: “*Læringsplatforme tilbyder forskellige værktøjer til den didaktiske planlægning, fx et didaktisk planlægningsværktøj, som hjælper lærere til at tage beslutninger om og strukturere planlægningen af et forløb.*” (Hansen, 2019, s. 46).

Tamannalu ima paasisariaqarluni, ilinniartitsisutut atuartitsinissamut pilersaarusrornermi atorluarneqarnermigut, piffissarujuk sipaarutaalluarsinnaavoq ugguna, suliaq qaqungukkulluunniit allangorteqqinnejqarsinnaajuaannassaaq ajornaatsumik, kiisalu ikuutitut atorneqarnerani aaqqissuulluakkamik atuartitsissutissatut pilersaarusrornermi atuartitseriaaserisassap ingerlanissaa pitsasumik suliarineqarsinnaalluni. Taamaasilluni atuartumut kiisalumi skolehjem samarbejde eqqarsaatigalugu ajornaannerusumik takuneqarsinnaaqquallugu.

Læseforståelse - Atuakkap imaanik paasinninneq

“*Læseforståelse kan siges at være nøglen til at læseren kan få mening ud af det læste*”. (Brudholm, 2014. Qupp. 33).

Atuartitsiffiusuni, atuartut atuagarsornikkut atuakkamik aallaaveqartumik atuartinneqassagunik, pingaaruteqartut ilagivaat, atuakkap imarisaanik paasisimaqalernissaq.

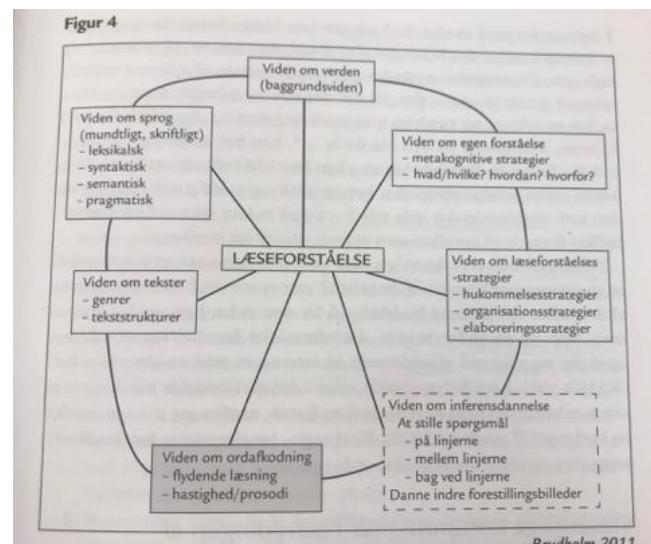
Atuakkamik paasinninneq iserfiginiaraanni qulequtaaqqaat assigiinngitsut aqquaarneqartariaqarput, taamaasilluni atuakkamik atuartitsissuteqarneq qulakkeerneqarsinnaalissaaq atuakkap imaanik tamakkiissumik paasinninnermik kinguneqarsinnaasumik.

Atuakkamik paasinninnermut model imaluunniit iluseq una takuneqarsinnaasutut tamakkiisumiunngikkaluqaq pingaarnersiunertalimmilli iserfigissangaanni (Brudholm, 2014, qupp. 35).

Atuakkamik atuarneq atuarnerinnaanngilaq, assigiinngitsorpassuarnilli imaqarpoq.

1. *Viden om sprog:* Oqaatsit tungaasigut allattaatsimi aammalu oqaluttarissani ilisimasaqarluarneq. Oqaasertuneq (ordforråd), oqaatsip isumaannik paasiniaaneq (semantisk), oqaatsit sannaanik ilisimasaqarluarneq (sorlak, uiguutit, naaneri).

2. *Viden om verden:* Atuakkap imaanik atuartup nammineerluni avatangiisiminut



Brudholm 2011

atassusiisinnaanera.

3. *Viden om tekster*: Atuakkap suussusaanik (genre) aammalu sannaanik ilisimasaqarneq.
4. *Viden om egen forståelse*: Atuakkap imaanik ilumut paasinninnerluni equmaffiginninneq.
5. *Delkomponenter / processer* 5.a. Ilisimariikkat “viden om verden” annertusineri atuagaq tunngavingalugu. Ilisimanngisat ilisimalerneri.
- 5.b *Indre forestillingsbilleder*: Atuakkami pisut aallaavigalugit nammineerluni takorluuineq.

Ukua immikkoortunnguit tallimat, aallaavigalugit atuartumut annertuumik aqqutissiuussinerusuupput, taamaasilluni atuartoq nalornisooqqunangu, suliassanut tullinnguuukkumaartussanut, imaluunniit oqaatigillaanarlugu qulakkiikkamik atuakkamik imarisaaanut. Taamatuttaarli pingarluinnarpoq, atuartuttaaq ilisimasariaqangaasa ilangimmassuk, atuakkamik atuarneq siunertanik sunik tunngaveqarneranik, ilikkarsarnermi periutsinik assigiinngitsunik siunertaqarluartumik kiisalu sakkussanik nassuaateqarluarsimalernermik pigisaqalernermi, suliakkiunneqarumaartussanut ilisimasaqalernissaq.

Ti kendetegn på god undervisning

1. **Klar strukturering af undervisning** (*proces, mål og indhold er tydelige; der er klarhed over roller, faste afteler om regler, ritualer og frirum*)
2. **En betydelig mængde ægte læretid** (*gennem god styring af tiden, præcision; fjernelse af alt muligt “organistionshalløj”; et fornørligt afstemt dagforløb med hensyn til arbejdsrytme*)
3. **Læringsfremmende arbejdsklima** (*ved hjælp af gensidig respekt, regler, der overholdes, vilje til at tage ansvar, retfærdighed og omsorg*)

(Meyer, 2005, qupp, 17)

Professor Hilbert Meyer-ip, takorlooruminarsarlularlugu nassuaateqarfigisaasa ilagivaat, atuartitsineq pitsaasoq, tassanilu ilisarnaatit qulit saqqummiussaasa ilagivaat. Taakkunani pingasut tigulaarneqarput. Tassanilu siullertut *Klar strukturering af undervisning*, ersarissumik allassimavaa, tassami atuartitseriaatsimi ullutsinnut tulluarsarlakkami, maannalumi atorluarneqaleriartortumi, aaqqissuulluakkamik atuartitsineq imarisaaasa suunerinik ersarissaammat. Meeqqat atuarfianni atuartitsinerup ingerlanerani ingerlaatsinik, anguniangassanik, kiisalu oqaatigillaanarlugu atuartut anguniagassaannik, atuartitsissutigisallu imarisamigut ersarissusaa, aaliangersimasumik isumaqatigiinnikkullu malitassaqarneq, kiisalu kiffaanngissuseqataasinnaaneq klassemi. Uanilu

ilisimatuup Meyer-ip nassuaateqarnermini ilaatigut eqqaavaa: "Klarhed i processtrukturen har dels en ydre side - selve varetagelsen af undervisningen - dels en indre side." (Meyer, 2005, qupp, 24)

Ilinniutit pillugit ilikkarsariaatsinik nutarsaaneq (Redidaktisering)

Ukiorpaalunngulersuni nunatsinni meeqqat atuarfianni kalaallisut ilinniusortarnerit assut unammillerfiugaatsiarput, taamaasilluni ilinniartitsisutut ilikkarsariaatsinik suliarinneqqissinnaajuarnissaq (redidaktisering) pingaaruteqarluni. Tassungalu tunngaviulluinnartut ilagivaat ilisimatuut oqaatigisaasa ilaat ima allaqqasoq: "*Lærere har naturligvis ret forskellige forudsætninger for at redidaktisere et lærermiddel. Måske er man nyuddannet og har derfor ikke den store erfaring med at planlægge undervisningsforløb.*" (Hansen, 2019, s. 1)

Taamaasilluni takuneqarsinnaallualereerpoq ilinniartitsisutut pisinnaatitaaffeqartugut, atuartitsissutut ilinniutinik suliareqqiinissamut, taamaasilluni atuartitsiffiusumi sammisamut soqutiginarsaalluarsinnaaneq, kiisalu naleqqussakkamik atuartitsissusiorsinnaaneq. Soorunami pissutsit ineriartormata, tamanna aqqutigineqaraluttuinnarpoq, sungiukkiartorluarneqarlunilu. Taamaattorli isorliunerut eqqarsaatigissangaanni suli atuakkanut pituttorsimaneq ersarissinnaasarmat. Minnerunngitsumik kalaallisut oqaasilerinermi, uani semantik eqqarsaatigissangaanni, atuakkani oqaatsit isumaannik isumasiisinnaaneq peqataatinnissaa, tassungalu atatillugu una ilisimatuup eqqaasaa ilanngukkusunnarpoq, imaammat:

"Redidaktisering er en planlægningsproces hvor læreren transformere et didaktisk læremiddel til et didaktisk design under hensynstaget til undervisningens mål, indhold, metoder, læringsteknologier, læringsrum, elevernes forudsætninger og undervisningens rammer" (Hansen, 2019, s. 2)

Tassuuna takuneqarsinnaavoq, redidaktiseriinermi atuartitsisutut atuartitsinissap pilersaarusrusiornerani, ilaatigut sammisaq qimanngikkaluarlugu atuartitsinerulli imarisaa, kiisalu periaatsit arlariissut atorluarnerisugut atuartitsineq ingerlanneqarsinnaasoq, taamaasilluni ilaatigut iPad eqqarsaatigissangaanni, atuartut piginnaasamikkut killiffiat malillugu ilinniusortoqarsinnaammat, tassungalu tapullugu periarfissattialaammat ilikkarsarnerup silarsuaani ikummarissaataalluarsinnaammat. Tamanna ilisimatuup oqaatigisaatut ilikkarsarnermi ikuutitut atorluarneqarsinnaasut ilagimmassuk, atuartitsissutinik ilinniutigisanik suliareqqinnissinnaaneq.

Katersat

Ilinniartitsisunngorniarninni soqutigalugit misissuiffissatut iserfigerusutakka tassaaapput kalaallisut ilitsoqqussaralugu oqaasilinni, oqaatsip isumaanik paasiniaanermi atuartut 8-9 klasset suliaannik ineriartortitsineq. Tamannnalu pivoq niaqornaarsuup atuarfiani Atuarfik Kristian Lundblad-mi. Misissuinissanni suliap ingerlannissaanut katersat sakkussatut atugassakka assigiinngillat. Uani misissuininni uanga nammineerlunga katersakka (*primær data*), atorlugu suliassara ingerlappara.

Primær data:

- Atuartitsineq
- Atuartut oqaatsip isumaannik paasiniaanermanni atuarsimasaminnik, allataminillu aallaavilimmik misissoqqissaagaat katersorneri.
- iPad atorlugu suliaqarnerminni periutsit assagiinngitsut marluk atorlugit suliaqarnerat.
- Atuartut sammisamut atatillugu apersorneqarneri, kiisalu malinnaaffigineqarneri (Personlig interview & Observation skema).

Siullertut tassa pingaernerpaaq, atuartut 8-9 klasset atuartinneranni nammneq ilisimalikkannik katersineq, atuartullu atuartinneranni oqaatsinik pissarsinermikkut oqaatsip isumaanik paasiniangassaqalersarput, tamannalu angajoqqaatik peqatigalugit suliassaq ingerlattarpaat, tassanilu imminnut immiunnikkut suliassaq suliarisarpaat. Atuarfimmilu suliaqarnerminni ordbogit kiisalu oqaasileriffiup nittartagaatigut oqaatsit isumaat pillugit suliaqarnerminni, paasisatik Book Creatorikkut assitalersuiutigalutik suliarisarpaat (takuuk bilag 6).

Atuartut 8-9-klasset arfineq marluinnaammata, suliaat imaluunniit suliaqartut tamaasa katersorpakka, tassungalu pingaartissimavara, klasse-p pinginnaasamigut nalilerneqareernerata kinguninngua aaliangiukkakku, pinginnaasamikkut appasissumik naliliiffigineqaraluarlutik (takuuk bilag 4), killiffiat takorusunnarmat, uanilu misissuinissami akissutissaqartilluarumallugit, atuartuni suleriaatsit assigiinngimmata, akissutissaqartilluarumallugillu misissorniakkannut tamarmik suliaat aaliangiunneqarpoq. Qulaani sammisamut apeqqusiussanni eqqaariikkattut, atuartitsineq pitsaasoq atorlugu atuartitsininni, atuartut piginaasamikkut sumut killissinnaanerat assut takorusussimavara, taamatullu ilinniarfissuarmi atuartarnitsinni periutsit pitsaasut assigiinngitsut tunaartaralugit, atuartitsineq ingerlakkumallugu.

Misissueqqissaarineq

Kalaallisut ilitsoqqussaralugu oqaaseqarnermi, oqaatsinik pingiliussiartortarnermi, pingaarnertut allaaaviuvoq, atuartuni angajullerni kalaallisut oqaasilerinermermi oqaatsit isumaannik paasiniaaneq (semantik). Tamannalu toqqammavingalugu ilisimalikkanik katersineq ingerlannikuuvoq, tassanilu atuartitsinnginnermi atuartitsinermut pilersaarummik sanasoqarnikuulluni, (takuuk bilag 4).

Tassanilu ilaatigut ersarissarluakkamik ilikkagassatut anguniangassani immikkoortut sammisamut tulluuttinneqartut aallaaviunikuullutik, kiisalu atuartitsinerup imarisassaa takujuminarsarlu.

Qulaani teorit pillugit sukuiaaninni ersarissakkakka, ilikkagassatut anguniagassani tulluuttillugit toqqarnikuuvakka, taamaasilluni misissorniakkap siammasinnginnissaa anguniarlugu. Tassungalu peqatigitillugu pingaarnertut undervisningsdifferentering eqqarsaatigissangaanni tulluussarluakkamik atuartitsinissaq ingerlanneqarnikuovoq, pingaartumik atuartut piginnaasaat najoqqutaralugu.

Bachelor praktikkerneq eqqarsaatigissangaanni, atuartut ullormi siullermi saqqummiivigineqarput suut ulluni tulliuttuni sammiumaerneqarnerannik (takuuk bilag 7). Tassani qulakteerniarneqarpoq atuartitsinerup aaqqissuulluakkap qanoq atorsinnaannera, tassami teorit sukuiarneranni, sukuiarneqartut ilagivaat, Hilbert Meyerip teoriliarisimasaa *Hvad er god undervisning?*, tassani ilaatigut atuartitsineq pilersaarusrorluangaq, ullormut pisussanik (dagens program) imaqtinneqartoq, (takuuk bilag 8), soorunami atuartitsisutut pingaaruteqarpoq klasse-p pingaartitaanik ilisimasaqalernissaq, minnerunngitsumillu periutsinik immikkut ingerlataqarnersut ilisimasaqarfigilernissai, taamaasilluni atuartitsiffiusoq torrtiinnangaanngitsumik ingerlaaseqarniassamat, minnerunngitsumillu aporaaffeqanngitsumik ilikkarsarneq ingerlasinnaaqquallugu. Tamatigut ulloq atuartitsiffiusussani ullormut pisussanik atuartut ilisimatinneqartarput, suna sammineqalernersoq. Atuartitsilluarnissaq siunertaralugu misissuinissami pingartissimavara ataqqeqatigiilluarnissaq, malitassaqartoqarmat akisussaaqatigiinnikkut eqquutinnissai, imaluunniit atuartitsinerup iluani atuartut angerlarlutik ilinniakkinneqartarnerannut tunngasumik innersuussisarnissaq. Tassani ilaatigut ilisimatuup Meyerip eqqaavaa: “*ved hjælp af gensidig respekt, regler, der overholdes, vilje til at tage ansvar, retfærdighed og omsorg*” atuartitsineq tassaannaanngimmat immersorneqarusaarneq, soorunami allarpassuarnik imaqraruatoq, uani eqqaaneqartut ilaat omsorg, tassa kalaallisut isumassuineq, pingaartupilussuummat atuartitsilluarniaraanni atuartut isumassorluarneqarnissaat angajoqqaaminniungaluarpat, ilinniartitsisumiungaluarpalluunniit assigiissumik

naapertuulluartumik isumassuisinnaaneq pingaarutilipilussuuvoq ilikkarsarniarnermi. Tassanilu ilaatigut atuartut ilinniakkerisimanngippata, imaluunniit malinnaaniarnermikkut ajornartorsiorfimmilerpata, peqatigiilluni atuarfik angajoqqaallu suleqatigiinnermikkut unammillingassaq aningorniartussaammassut. Tamannalu aamma praktikkernermi misilittangarilersimavara, ilaatigut iPad atorlugu atuartunit atuartitsiniarninni, baterilersorsimanangit atuariartuinnartuni, imaluunniit klasse-mi malinnaaniarnermikkut ajornartorsiulerfimmiiittuni.

Atuartitsereernerit tamaasa atuartitsisutut logbog suliarineqartuaannarpoq, ilaatigut imminermut nalilersuutigaluni, tullianimut suut eqqumaffigisassaasanersut (takuuk bilag 9), soorluttaaq tessani takuneqarsinnaasoq misissuineq aallartereermat ulloq siulliungaluartoq ullormut pisut toqqammavingalugit logbog-iliortoqartoq.

Soorunami isorliunerusuniinneq apeqqutaavallaanngikkaluartoq, tessani takuneqarsinnaavortaaq, vlog atuartunut nutaarsiassaasoq, tamannalu it-mik atuisinnaassutsip iluani piginnaasaat qaffassagassaasoq malunnarsereerluni. Taamaattumik teorimi sukuiakkama ilagivaat, hansen-ip allangaqaataani ilaammat, ilinniartitsisutut ilikkarsartitsiniaanitsinni, ilumut aqqtissaalluartut ilangimmassuk iPad atorlugu ilikkarsarsinnaassuseq, uanilu sammisaq qimanngikkaluarlugu atuartitsissutigineqarnerani, ilaatigut piareersaatitut piffissamik sipaarniarluta oqaasileriffimmit pulaartoqarnissamut sungiusaataalluarmat, soorunami evaluerinngiungaluartoq atuartunut taakkununnga allariaataavoq soqtigineqarluartoq.

Uanilu 4 lektion tamatigut, angusimatillugu aamma ilinniartitsisoq obseverisoq peqatigalugu atuartitsiffiusut eqqartorneqartarput (takuuk bilag 10), tessuna takuneqarsinnaavoq, aquttilluarluni, piffissaritinneqartoq annertunngimmat, kiisalu atuartut tamarmik peqataasinnerisigut oqaatsip isumaanik paasinninniarnermi ilikkarsartitsisoqarmat.

Semantiske funktioner

Kalaallisut ilitsoqqussaralugu oqaasinikkiaartortarnermi imaluunniit ilikkarsarnermi, pingaaruteqarportaaq oqaasilerinerup iluani oqaatsit isumaannik paasinianermik paasisimasaqlualersimissaq. Tamannalu pingartaatuovoq, sammisanik soqtiginarsaajuarnikkut peqataatitsisinnaanissaq, uanilu praktikkernermi ilaatigut aallarniutitut atuagaq Qanoq oqassaagut? oqaasilerinermi atuartitsissutit atorneqaqqaarpoq, tessani atuartut killifimmikkut kiisalu piginnaasamikkut inissisimaffiat qulakkeerluarumallugu, atuakkalli sammisami aallaavigineqartoq

qimanngikkaluarlugu atuartitsissutigineqarpoq, kingorna nassuiassammat taanna tassunga killikkallarpala.

Atuagaq *Aasami atuanngiffik* atuakkamik oqaatsip isumaannik paasinninniarnermi atuartitsissutitut siullertut atuartitsissutigineqarpoq, atuangarli tamarmi tigulaarneqanngilaq, tassani quppernerit aaliangersimasut kisiisa sammitinneqarmata, atuagarlu inuuusuttunut naleqqulluinnartoq, atuartuni 8-9 klasse-ni atuartitsissutigineqarpoq, tassanilu pingarnertut aallaaviummat, inuuusuttunut naleqqulluinnartumik atuakkiortoqarsimammat, taamaasilluni asannileqqaarnermi ukiut inuuusuttuaranngorfiup nalaani pisartut ullutsinnut assigulluinnarsinnaasut imaritinneqarput. Atuagaq atuaganngorlugu atuartunut tunniunneqanngilaq, taamaattoq iPad-imi sakkut ilaat atorlugu quppernerit kisiisa sammineqartussat atuartunut tunniunneqarput. Sammisami atuakkap imarisaa atuarlugu aallartinnginnerani atuartut peqatigalugit atuakkami oqaatsit atorneqartunik paasisimasaqqaartinneqarmata, taamaasilluni oqaasertusarnermi qulaani teori atuakkap imaanik paasinninneq aallaavigalugu atuartinneqarput, tamannalu assut iluatsilluartoq oqaatigisinnaavara (takuuk bilag 11), soorunami ataasiakkaanik unammillerfiusinnaasarloq atuartitsinermi, tassanilu ilaatigut suleqatigiinniarneq unammillerfiusinnaasutut taasinnaavara (takuuk bilag 12), taamaakkaluartoq atuagaq sammineqartoq redidaktisering-erluarlugu atuartitsissutigineqarpoq tassami iPad atorlugu atuartitsusiarineqarpoq, ilaatigut suliakkiutitalimmik. Taamaasilluni ilisimatuup *Hansen-ip* oqaatigisaatut “*Lærere har naturligvis ret forskellige forudsætninger for at redidaktisere et læremiddel. Måske er man nyuddannet og har derfor ikke den store erfaring med at planlægge undervisningsforløb.*” (Hansen, 2019, s. 1) ersarissimmat, periarfissatsialaasoq, tulluarsaanermi ilinniutinik suliaqartarnermi ilikkarsariaatsimik nutaanerusumik imaluunniit oqaatigillaannarlugu piginnaasatigut eqaallisaasinjaaneq periarfissatsialammat. Tassanilu ilaatigut atuartut angerlarlutik suliakkerneqarnerminni aallaqqammut ilinniakkeriniarnertik ajornartorsiutigivaat, ilaatigut klasse-mi marluinnaat ilinniakkerisimallutik (takuuk bilag 12). Soorunami taamatut suliakkiinermi pingartinneqarpoq, sinaakkutilersorluakkamik sulinissaq, taamaasilluni atuartut sammisaq qimappallaannginniassammassuk, pingartumillu piffissaliunneqartoq suliassami malilluinnaqqullugu.

Oqaasilerinitaaq ilaani atuagaq tikitarput tassaavoq *Naasuliardarpi*, atuagaq Niviaq Korneliussen-imik atuakkiarineqartoq, assullu ullutsinnut pisunut atassuteqarluinnartoq atuartitsissutigineqarportaaq, tassani pingartinneqarpoq, atuartut ullutsinni oqaatsit atungaaffiannik paasinianissamik ilisimasaqalernerulernissaat. Oqaatsillu isumaannik paasinianermi, ilaatigut atuartuttaaq namminneq periarfissinneqarnermikkut atuakkami oqaatsit isumaannik

namminneerlutik paasiniangassaminnik toqqaapput, taakkualu iPad & bærbari atorlugu suliarivaat (takuuk bilag 6), tassani takuneqarsinnaavoq atuartut ilaata atuakkami oqaaseq arnaq toqqarsimangaa, tassanilu takuneqarsinnaavoq misissuininni atuartup pinginnaasamigut killiffia najoqqutaralugu, qulaani teorit sukuiarsimasamma ilaanni sematiske funktionemi immikkoortut pingasut **Sofistikeringsfasen, Nuanceringsfasen aamma Kompleksificeringsfasen**. Tassanilu siullertut atuartoq ima sofistering-tigilersinnaatigilersimavoq, allaat eqqumiitsuliortorpalaartumik asseq suliarisimallugu, tassa taalliortorpalaartumik imaluunniit assimik oqaasertalimmik suliaqartartorpalaartutut suliarisimallugu, assut oqaatsinik atuisinnaanermigut takutippaa ilitsoqqussaralugu oqaaseqarnermi, oqaatsip isumaanik paasinianermermi pissutsinut piviusunut atassuserluarsimaneratigut ilikkakkani atorluarlugit oqaaseqatigiit tulleriaarnerisigut nassuaat tigussaasumik nassuiarsinnaanngorsimallugu.

Nuanceringsfasen-imik atuisinnaalersimanera takuneqarsinnaavortaaq, qulaani teorit sukuiarneratulli allaat oqaatsit atorsinnaalersimallugit. Tassani oqaaseq arnaq immikkoortunut assigiinngitsunut marlunnut paasineqarsinnaanera takutissimavaa, allaat oqaaseq arnaq sukuiartutullusooq ilillugu sananeqaataanik qanorlu arnap pinngortarneranik nassuaasimalluni. Atuartitsinerup ilaani tikitallatsiarneqartut ilangaat homonony aamma sononym, tassani sammisaq qimanngikkaluarlugu sammisaqaqatigiinnermi malunnartumik atuartup isertilluarsimasutullusooq ippaa, oqaatsit assinga imaluunniit akerlianik isumallit paasilluarsimarpasippai, taavalu oqaatsit arlariinnik isumaqarsinnaasut.

Kompleksificeringsfasen-imik uani begrebemi ersarissorujussuarmik oqaatsit isumaannik paasinnissimaneq qulaani nassuaatitaqartinneqarpoq, tassanilu ilaatigut praktikkernermi tupallaatigisannik atuartut siivariaateqarnermikkut, oqaatsit ulluinnarsiorpaluttut kiisalu atuarfimmi oqaatsit ilisimalikkat atorluarsinnaalersimavaat. Tassami atuarfimmi misissuisarnerminni kiisalu atuartitsisutut tunniunneqartut isumassarsiorfigilluarnerisigut peqataalluertoqarmat, soorluttaaq konferencemøde-mi eqqartorneqartoq ima nipilimmik: "tassanilu klasse-p ukkatarinerani suliamikkut siivariaateqartut takuneqarsinnaavoq, ingammik suleqatigiinniarnikkut." (takuuk bilag 14).

Matumanilu ilaatigut ilisimatoorpalututut inngikkaluarluni, angerlarsimaffiup kiisalu atuarfiup iluanni perorsaaqataanikkut killiffik aallaavingalugu, nammineq ilisimalersimasatik atuartut taputartuulluartaat malunnarpoq, taamaasilluni qulaani teorit sukuiarnerani ilaatigut eqqaaneqartoq tassaavoq ilisimatoorpaluttunik oqaatsinik atuineq, uanilu ilaatigut atuartut ilaat suliaqarnerminni, angerlarsimaffimmi suliassaq tigusani naatsunnguugaluartoq assut atuartup

ukiuinut nallersuussangaanni inersimasut misingisartuut oqaasiinik oqaatsip isumaanik paasiniaanermini atuilluarsinnaalaaleriartulersimasoq takuneqarsinnaavoq (takuuk bilag 15).

It didaktik & Ilinniutit pillugit ilikkarsariaatsinik nutarsaaneq

Atuartitsiffinni ilaatigut misilerakkama ilangivaat it-mik atuilluni atuartitsissusiorneq, kiisalu atuartitsineq. Matumanilu tupallaatigeqisannik takusinnaasimavara atuartortatta assut iPad-mik atuisinnaassusaat qaffasissorujussuaq, taamaattoq suli unammillingassaqarluni. Malunnartumik qarasaasiaq atorlugu suliaqarniarnek nukilaaffigigaatsiarpaat, uanilu atuartitsiffit ilaanni oqaasileriffimmit pulaartoqarneq ingerlanneqarpoq, assullu atuartunit minnerunngitsumillu oqaasileriffimmit soqtigineqarluarluni immersorneqarluarlunilu (takuuk bilag 16).

Malunnartumik vlog assut atuartunut iluaqutaalluartoq praktikkerninni takusinnaalersimavara, naak atuartunut taakkununnga nutarluinnaangaluartoq. Soorunami imminut unammillerfiungaatsiartoq takusinnaavara inuusuttuaranngulerfimmi puparfiup nalaani, piumaffiginninnertut isikkulimmik taama atuartitsinissaq, tassanili assut tupallaatigisannik atuartut tunnusimanermikkut saqqummersinnaaneq pingiliutipallappaat. Misileraalluni aallarteqqaarnerminni ersarissumik oqalunneq pigisinnaanangu, imaluunniit kamerap isigisaani tamakkiisumik nusasinnaanatik, tamanna aningulertupallassinnaammassuk. Takussutissat filmiungamik bilag-itut ikkussinnaannginnakkit kingorna allatut takutinneqarumaarmata.

Oqaatigeriikkatut teorimi qulaani taaneqartut, ilisimatuup oqaatigisai, assut misileraalluni suliffimmik misiliininni iluatsilluarsimavakka, tassami isorliunerusuni praktikkerumerummat, periarfissat tunniunniarneqartut sakkut atorluarneqarsinnaasut ikummarissaataalluarsinnaaqquullugit.

Ilinniutit pillugit ilikkarsariaatsinik nutarsaaneq

Matumani ilinniutit pillugit, ilikkarsariaatsinik nutarsaanermi, atuagaq oqaasilerinermut tunngasoq: Qanoq oqassaagut, kalaallisut oqaasilerineq allattarissanik suliassartalik 7, 8, aamma 9. klassinut. Periaatsinik assigiinngitsunik suliakkiutitalinnik, ilikkarsariaatsimik nutarsaasoqassaaq, tassanilu ilaatigut iPad atorlugu multimodalinnorlugit nutarsaasoqarpoq. Pingaarnertut kalaallisut atuartitsinermi angajullerni, tulluarsakkamik kiisalu soqtiginarsakkamik, imaqartoq, ilaatigut soorlu: Aalasulianngortitsinikkut, assit atornerisigut, nipit, paassisutissat tutsuiginartut, kiisalu suliamut ullumikkumut naleqqussakkamik qalipaasersuilluarneq.

Taamaattumik uani pingaaruteqarpoq, oqaasilerinerup iluani atuartitsissusiornermi atuangaq Qanoq

oqassaagut? ilikkarsariaatsimik nutarsarluarnissaa, soorluttaaq qulaani teorinik nalunaajaaninni eqqaarneqartoq:

“Redidaktisering er en planlægningsproces hvor læreren transformere et didaktisk læremiddel til et didaktisk design under hensynstaget til undervisningens mål, indhold, metoder, læringssteknologier, læringsrum, elevernes forudsætninger og undervisningens rammer” (Hansen, 2019, s. 2)

Tassani ilisimatinneqaqqippugullusooq, atuartoq ilikkarsarniartillugu peqatigiilluni akisussaaqatigiinnikkut oqaatsinik pigiliussititseqartaaneq, tassungalu peqatigitillugu periutsit atuartitsinermi atorneqartussat arlariissuuusinnaaneri. Tamannalu suliakkiunneqartut kalaallit nunaannut atassuteqarluarnissai pingaartissimavara, angajullerni atuartunut soqutiginnilluarnissaq tunaartalarugu, kiisalu suliakkiunneqartunut paasinnilluarsinnaaqquullugit. Suliassat paasissutissartaat inuttalersornerisigut, piviusorsiorpalaartumik assivinnik atuinikkut, aalasulianngornerisigullu sammitinniarneqartoq angajullerni atuartunut ikorfartuutaalluassaaq, tassani ilaatigut uangut kalaallit inoriaaserput aallaavigilluarsinnaaqquullugu, imaluunniit oqaatigilluaannarlugu, ilikkarsariaaserput.

Qupp.49

Iscenesættelsen-mik suliassat ilaat aallartisarneqartarumaarput, tassanilu atuartut namminneq suliaqarsinnaassusaat annertusarniarlutigu. Tamatumunngalu siunertaassaaq, atuartut angajullerni piginnaasamikkut kiisalu soqutiginnilersitsisinnaneq oqaasilerinermut tunngavigineqarpoq. Soorunami oqaasilerinermi atuagaq aallavigeqqissangaanni, tassani naqinnerit angisuunik allaqqasut aallaavigissanngaani *N*-mik allaqqasuni Nassuiaammik nalunaarsorneqarsimavoq, tassanilu assersuutigineqartut: Inatsiniut, Oqluinnarniut, Kissarniut, Apersuiniut.

”Oqluutit oqaaseqatigiit pingaarnersaraat. Oqaaseqatigiinni pisunik nalunaartuusarput. Oqluutit tamatigut nagueqarlutillu naaneqartarput, soorlu iser-poq, ani-voq”.

Matumanit citatip tigulaarsimasamasa atuakkami qanoq oqassaangumi, paasiteqqimmatigut oqluutilerissangaanni qarsupiinerunngitsumik, sukumiinerusumilli sammilluartariaqartoq. Tamannalu peqqutigalugu, tassani quppernermi nassuiaammik nalunaarsorneqarsimasoq nutarsarusussimavara, ilaatigut multimodalinnortillutigit, tassani atuartut namminneq aamma pigisinnaaniassammassuk, nassuaataat oqluutit annerit pillugit, takoriaannaajuaannaniassamatigit.

Suliassiissuitaani atuartut nammineq kisimiillutik imaluunniit suleqateqarusuttut suleqatigiinnermikkut multimodaliliarissavaat, tassanilu toqqaanermikkut aaliagissavaat, Inatsiniut,

Oqaluinnarniut, Kissarniut, Apersuiniut, taakkua toqqammavigalugit taallamik, allakkiamik, isiginnaangassiamilluunniit tigulaarinninnikkut suliassaq suliariumaarpaat, soorunami ilinniartitsisutut sinaakkusiisoqarumaarpooq samminiangaq toqqammavigalugu, tassunga peqatigillugu atuartut namminneq imminnut film-liarinerminni kinaassusersiutit atuuffiinik saqqummiumaarput, tassunga peqatigillugu oqaatsit isumaannik paasiniaanertalimmik.

Suliassap aappaa:

Taanna ima nutarsarnikuvara, periutsinik arlariinnik unammillernassutsinik suliakkiertalimmik, tassani piginnaasat kiisalu soqtigineqarsinnaasut aallaavigiumallutigit. Uanilu allakkami atuartitsissusianni ilaatigut tikitatta ilagisaat saammaasseqatigiinnissamut ataatsimiitsitaliap saqqummiussaanit tigulaarinninnikkut, oqaatsit isumaannik paasiniaanertaqassamat.

Qupp. 50

Ilinniartitsisumut paassisutissartaa nutarsarsimavara, paassisutissat multimodalitut pissarsiarisinnaanngoqqullugu, qaungukkulluunniit nutarsaqqissinnaajuaannaqqullugu. Tassanimi iserfigineqartussat, annertullutillu atuartitsissutigineqarnissaannut piviusumiissangaanni unammillernarsinnaarpasimmata, atuartitsiffiusussallu annikimmata sinaakkusiilluarnissaq pingaartillugu it-didaktik atorluarneratigut suliarineqarpoq.

Nassuaammilli allaqqasortaani isiginnaangassiaaqqatut sanasimavara, tassami sukkulluunniit atuartumik takusinnaaqqullugu. Tassani atuartumut takussutissatut takorlooruminarsarluarsinnaaqqullugu, inatsiniutip nalinginnaasumik atorneqarnerani kiisalu saqqortuseriarfiini, aammalu qasseersiutinngorfiini oqariartaatsit qanoq nipilimmik atorneqarneri takusinnaaqqullugit.

Kingornatigullu atuartut namminneerlutik misileraanermikkut gruppetut rollespil-imik suliaqarsimapput. Soorunami suliakkiunneqartut ilaat unammillerfiugaatsiarsimapput, ilaallu sapernannginnerumaarlutik. Kingorna klassemi eqqartuinermi, piginnaasanik avitseqateqarluarsinnaaqqullugit.

Qupp. 51-53

Ukua quppernerit kingulliit Happyninngimik aallarniuteqartissimavakka, undervisningsdifferentering eqqarsaatingalugu, soorunami sammisaq qimanngikkaluarlugu atuartunulli soqtiginaransaeremi kiisalu sammisamut pulatitsilluarnissaq siunertalaralugu. Kingorna atuaqatigiit eqimattatut agguataarneqarnerminni nerriveerartinneqarput, tassani

suliakkiunneqartut siuliinitut multimodalinnngorsimallutit nutarterneqarsimasut takusinnaajumaarpaat, tamannalu nerrivimmit nerrivimmuit illikarnermi minutsit qulit missaat atorneqarput, kingornalu eqimattaqatigiit avinnermi eqimattanut allanut pinermanni ilisimalersimasaminnik, eqqartorsimasaminnillu avitseqateqarlutik.

Misissukkat inernerí

Bachelor praktikkerninni atuartitsillunga misiliinikkut, misissungassatut katersarisassannik katersininni atuartitsinikka iluatsilluartut oqaatigisinnaavara. Taamaattoq piffit ilaanni atuartitsiffiusuni soorunami klasse-p piumassusaatigut assoroorfungaatsiartartoq malungisinjaavara, atuartoqatigiillu akunneranni imminnut unammiuarnersuaq assut malunnarluni (takuuk bilag 12,17). Tassani atuarneqarsinnaavoq atuartitsiffiusuni ilaatigut klasse-mi suliaqarniarneq kipiluttunarsisinjaasartoq, atuartitsisutulli sammisamut pititsiniaaneq toqqisisimasumik pissuseqarluni ingerlaqatigiisitsiniaaneq atorneqartarluni.

Soorunami misissukkat katersornerini ajunngilluinnartumik katersisinnaaneq pisinnaasimavoq, tassami misissorniarneqartup 80 %-tia tikillugu atuartunit pissarsissutigineqarmat. Uggornartuali aajuna immaqalu oqaatigilluaannarlugu illuatungaani ilinniarfiulluartut ilaat, suliakkiussap naammassiartornerani atuartut ilaannit suliat annersaat, qarasaasiakkut suliarineqartoq peerneqarmat, tamannalu klasse-mut assut uguakkunnarsinnaasumik. Taamaakkaluartoq illuatungaani isigissangaanni it-imik atuinissamut ilinniutaalluartoq oqaatigisinnaavara. Oqaasilerinerimi assut suliakkiussat angerlarluni suliarineqartussat, klassemi tamakkiisumik suliarineqartannginneri assut kipiluttunarsinnaasarloq (takuuk bilag 18), taamaasilluni takuneqarsinnaalerpoq, klasse-mi atuartut arfineq marluusuni taamaallaat marluk kisimik ilinniakkerinerusartut. Tassungali pinermi angajoqqaanik attaveqarnerit suleqatiginnikkumanerit iluatsilluarnerisigut atuartut peqataanerusut siivariaateqarlualertuapallapput.

iPad atorlugu oqaatsip isumaanik paasinninniarnermi atuartut suliat, tamaat qiviassangaanni begrundet undervisningsplan-imi allaqqasut ilaat klassep pinginnaasamingut appasissusaa najoqqutarissangaanni, oqaatigineqartutut taaarusunnangillat, tassami suliarisartakkamikkut ima siivarialertupallatsigipput, allaat anguniakkat tamakkerneqanngikkaluartut atuartitsinerullu sivisussaa sivikikkaluartoq, paassisutissanik katersineq naammangisimaarnartumik inerneqaleriasaarluni.

Oqallinneq aamma metodekritik

Sammisami allaaserisara kiisalu bachelor praktik eqqarsaatigalugu naammangisimaarnartutut taasinnaavara, soorunami unammillingassani siivarsaaniarnermi sakkussatigut assut unammillernarsimavoq. Misissuinissami atuartut tungaannit naammattumik katarsorsinnaasimavakka, illuatungaanilli misissuininni ilinniartitsisumut aperuiniarneraluarnerit iluatsissinnaasimanngilakka, soorunami tunngavilersuutigineqartut ilinniartitsisumit paasinarluarput, aatsaat nutajungami akisinnaanngikkallarlugit. Taamaakkaluartoq tamanna aporfiginangu sulineq ingerlateqqissimavara.

Uanili unammillernarnerpaasutut taasinnaavara, ilikkangassatut anguniagassani allaqqasut oqaasilerinermut tunngassutillit assut annikippallaarneri takusinnaalersimangakku, tassanilu taamaallaat toqqaannartumik immikkut punktitut allaqqammat: “*Kalaallit oqaasiisa ilusilersugaanerisa pingaarnersai, taggosit, oqaluutit, kinaassusersiutit, kingulleeqqiutit, upuaruartorniutit, oqaaseeqqat, oqaqqaarniutit aamma taggosit oqaluutillu uiggiutaat kiisalu oqaaseqatigiit*”

Tassuuna assut tupaallannartutut taasinnaavara, tassami ilitsoqqussaralugu oqaasilinni aqqutissiuussisinnaaneq, atuartitsinissami sinaakkusiinermi assut ullutsinnut tulluarsartariaqalersimanera takusinnaalerakku. Ilumoorsorinarpoq oqaatigissallugu kalaallisut oqaasilerisarneq pingaarutilittut taaneqartassappat, taava qiviaqqitassagut ullutsinnullu tulluarsaqkitassagut qiviaqqissinnaasariaqalersimavagut. Tassunga tunngavigisinnaalluarpara, kalaallisut oqaasilerisarnermi immikkut sammisaralugu oqaasilerineq, soqtigineqassusaa kiisalumi ulluinnarsiutigineqassusaa annikilliartortoq malunnarpoq. Tassami atuartut tamarmik oqaasilerinermitk soqtiginnittuunngillat, tassungalu tunngavittut tapunneqarsinnaalluarpoq, kalaallisut iliunniusiarineqarnikuusuni, ikiutissatullu sananeqartartuni soorlu inerisaavimmit imaluunniit siammaavimmit assut kalaallisut pingisagut annikippallaarujuussuartut.

Allaaserisami qulaani taakkartoriikkanni nammineerluni atuartitsisutut tulluarsaarujussuartingani, kalaallisut oqaasilereriaaserput soqtigineqarnermigut annertusiartussanngitsutut taasinnaavara. Nalunngilara ilinniusiorneq ajornaatsuinnaanngitsoq, kiisalu aamma redidaktiseriinginnarsinnaanata tamatigut, tassami oqimaaqatigiissartuartariaqarput, atuakkatigut kiisalu iPad-kkut suliakkiisarniaraanni.

Bachelor praktikkernermi qanumut angajoqqaat suleqatigilluinnarlugit, atuartut piginnaasamikkut misilittangaat qaffassarniarneqarput, tassungalu tapungullugu atuartut piumassusaat angajoqqaallu peqatigiinnikkut ingerlassimavarput. Tassami angerlarlutik ilinniakkinneqarnermikkut ilaatigut angajoqqaatik peqatigilluinnarlugit suliaqaqatigiittarneq ingerlassimavaat, tamannalu assut iluattilluartoq oqaatigisinnaavara, assullu iluarisimaarneqartoq.

Soorunami misissorniakkat tamakkiisumik atuartitsiffiusumi iluatsinngikkaluartoq, taamattoq naammangisimaarnartumik ingerlasimavoq, tassani ilaatigut naatsorsuutigisimangaluarpara atuartut ikimmata atuartitsineq ajornaatsumik ingerlalertorsinnaasoq, kiisalu atortorissaarutitigut ajornarpallaassanngitsoq. Tamakkiali ataatsimut isigissangaanni, kukkuneruallaassanngilaq oqaatigisssangaanni, isorliunerusuni unammilligassaqarpoq, kiisalumi aamma atortorissaarutitigut assut siivarsangassaqarluni, tassunga atatillugu eqqaasinnaavara, atuartitsinerup ingerlanerani oqaasileriffimmiut pulaartorinikuungatsigit, tassani qarasaasiaq atorlugu isiginnaarutikkut pulaarnikuummata, uanili assut unammillernarfiusimavoq, atortulunnitta kingunerisaanik nammineerlunga pigisannik atuinikkut takusinnaalerlutigillu tusaasinnaaleratsigit aatsaat. Ilaa pissutsit tamakkua qiviaqqitassanngortut malunnarpoq, ilami oqaasileriffimmiut assut soqutiginnipput ikiuerusussuaarlutillu, minnerunngitsumillu atuartuaqqat suminngaanneerfimmintiit tassa avataanit pulaartoqajuittut assut alutorsangaarmata, taamaasilluni qanoq atuartitsinermut tapertaalluarsinnaatigisoq takusinnaalerakku.

Inerniliineq

Siullermik allaaserisaq tamaat naatsumik nalilissangaanni, ima oqarusunnarpoq, allaaserisaq imminnut ataqatigiissumik suliariSIMAVARA, taamaasilluni sammisaq qimaqattaarnangu teorit sukuiarnerani kiisalu nammineerlunga paasissutissat katarsorniarnerani ataqatigiissumik akisimallugu. Soorunami unammillerfissaqartiterpoq, ilaatigut oqallinnermi eqqaariikkattuut, qiviaqqitassaqartoq, kiisalu praktikkernermi ilinniartitsisumik apersuiniarnera iluatsinngikkaluartoq tamanna aporfiginangu suliariaqqinnej ingerlassimavara.

Pingaarnertut paasisanni tassaannguatsiarpoq, meeqqat atuarfianni kalaallisut ilitsoqqussaralugu oqaasilinni, ilikkarsarniarnermi oqaasilerineq assut suli inerisangassaasoq, atuartitsinertaannaa eqqarsaatiginnngikkaluarlugu, taamaattoq ilinniutinik sakkussaasuanarmat. Uanilu praktikkeriarnermi suleqatigisimasara, siammaavik, assut ilinniutinik oqaasilerinermut tunngasunik kalaallisut amingaateqanaaratsigu, illuatungaanilli qallunaatut oqaasertusarnermi tigussaasunik oqaatsinik ilikkarsarnermik sammisassarpassuaqartoq tupallaatigilaarpala, soorunami suliaq tassunga killinngimmat, nammineq ilinniarniatsinni ilikkarsimasakka atorluarlugit suliassara nangeqqissimavara, misissorniakkap akissutissarsiumallugu.

Pitsaasumik atuartitsinermi oqaasilerititsineq qanoq issinnaanera, misissuininni ilaatigut tikitama ilangivaat, tassanilu piareersarluarsimaneq, kiisalu aaqqissuulluakkamik atuartitsisinnaaneq qanoq pingaaruteqartiginera paaseqqiinnarpara, klasse-mi atuartut amerlangaluarpata ikikkaluarpataluunniit atuartut piginnaasamikkut tunuliaqtaat apeqqutaalluinnartoq.

Soorunami kalaallisut oqaasilerisarneq meeqqat atuarfianni soqutiginarnerpaat ilagigunangilaat, tamannali atuartitsisumi, atuartumi kiisalumi angajoqqaani akisussaaffik kivitassaammat, sammisaq pingaartutut kiisalu pimoorutassatut tigusassaammat oqaatigisinnaavara, oqaasilerinerlu ulluinnarsiutaanngimmat, inummilu ilitsoqqussaralugu kalaallisut oqaaseqartuunermi suli oqaatsit nukittorsartuartussaammata, meeqqat atuarfiannitaaq oqaasilerititseriaaseq nutarsartuarnissaa bachelor praktikkerninni malungilluinnakkama ilangivaat.

It-didaktikkimik atuartitsinikkut atuilluarsinnaaneq, malunnartumik isorliunerusuni sanngiiffigineqartoq takusinnaalaalerpara, ingammik bærbarimik atuisinnaaneq tunulliunneqangaatsiarsimaoq praktikkertarninni takusarpara, ungaloo sammisannut assut tulluartissimavara misissorneratigut takusinnaalerakku siammasissumik atuisinnaaneq qanoq iluaqtaatigisinnaanera.

Naleqqiuissineq

Bachelor prakik eqqarsaatigalugu, aammalu misissuillunga suliaqarninni, pissutsinut assigiinngitsunut apeqqusiinerit kiisalu eqqarsaatigeqqittariaqakkanik aqqusaaqarpunga, taamaalillunga pissutsinut pitsaanerusinnaasunut professionalimik isornartorsiuteqalerlunga.

Ullutsinni isorliunerusuni kalaallisut oqaasilerititseriaaserput qiviassangaanni, sumiiffinni arlalinni ilaatigut kinguussaangaluttuinnarneq erseriartortoq malunnarpoq, tassami pingaarnertut atuakkatigut, atortutigut eqqarsaatigissangaanni. Soorunami piffissaq uunga annertooq atorneqartuassappat, kalaallisut oqaasilerinermi læremidlerit imaluunniit tigussaasunik ilinniusiortarneq eqqarsaatigissangaanni suli annikippallaaruujussuartoq taasinnaavara. Uanilu bachelor praktikkernerme ilaatigut siammaavik kiisalu oqaasileriffik attavigisimavakka, sammisaq qimanngikkaluarlugu tigussaasumik kiisalu atuakkanik oqaasilerinermi sammisamut atatillugu atuartitsininni siunnersuuteqarsinnaanersut, unalu tupallaatigivara, assut amingaatigilluinnalersimasatta ilagivaat, ilikkarsarnermi tigussaasunik tigoriaannarnik kalaallisut pigisaqartorsunnginnatta. Kalaallisulli oqaasilerinermi oqaatsip isumaanik paasiniaasarneq, meeqqat atuarfianni immikkut sammisatut sammitinniarneqartarnera ersarippallaanngitsut ilangilliunnarunarpaat, tassami ilinniarfissuarmi atuarnitta saniatigut praktikkeriaraangatta atuakkialerineq, oqaasilerineq sammitinneqartarput. Soorunami pitsaaqutilippassuaqarpoq, soorlu atuagaq Qanoq oqassaagut?, tassani atuartitsisutut tulluarsaalluaraanni periarfissattialaavoq aqqutissiuussilluarsinnaaneq, taamaattorli it-didaktik taputartuunneqassappat, atuartuni angajullerni oqaasilerineq unammillerfiungaatsiarsinnaasoq takusareerparput.

Soorunami pissutsit isorliunerusuni unammillernartuusut praktikkertarninni takusareerpakka, tassungali sulineq killissangimmat, eqannerusumillu suleriaatsinik suleqatigiinnernillu, pitsaassuttimikkut qaffasissumik inissimalertoqarsinnaanera upperinerusariaqartoq oqaatigisinnaavara. Paasisinnaalluarpara isorliunerusuni ilinniarsimasunik amingaateqartoqarnera pissutingalugu, angusarineqartartutigut appariartoqqilertoqassappat. Tassami isorliunerusuni ilinniarsimassutsikkut killiffik ima ajornartigisimappat, allaat timelærit vikarillu atungaatsiartariaqarlugit, naak massa ilinniarsimasunik atuartitsisoqartillugu, tutuviginartunik ilinniarsimasup ilikkarsarnerup tungaanut ilisimaarillualingaanik tunniussisoqarsinnaasoq, tassuuna takuneqareersinaavoq, uani bachelor praktikkeriannginninni klassep piginnaasaa piniarnikuungakku, tassanilu nalilerneqarneri assut appasissutut atuaqatigijit nalilerneqarmata, naak massa paassisutissanik katersuininni atuartitsisutut isiginnittaatsinni taama

nalilersinnaanngikkaluarikka.

Soorunami kalaallisut oqaasilerineq samminerani, piffissaritinneqartoq eqqaariikkattut annikippallaartoq, taamaakkaluartoq takusinnaallugu misilittakkat pitsaasumik kinguneqarsinnaasut, imaluunniit atuartitseriaaseq ullutsinnut tulluarsakkamik imaqrarluartoq, kiisalu angajoqqaanik peqataatitsilluartoq, qanoq siivariaateqapallattoqarsiinnaanera takusinnaasimangaluarakku.

Litteraturliste

Aagerup L. & Willaa K. *Lærerens undersøgelsesmetoder*, (quppernerit 33, 66, 67, 71, 101, 102, 111, 118). (1.udgave, 2. Oplag © forfatterne og Hand Reitzels Forslag, 2016)

Christensen A. & Gottlieb S. : *Selvevaluering - undervisning, læring og kvalitet i dialog*. UVM 7-304.

Kamppmann J. "Det observationsbaserede interview" i *Interview med børn* (1.udgave, 1.oplag© forfatterne og Hand Reitzels Forslag, 2017)

Hansen J.J. *Læringsplatformsdidaktik*, (32, 46). (Udgives af Læremiddel.dk). (Rettigheder, © 2019 Læremiddel.dk og forfatterne).

Meyer, H. *Hvad er god undervisning?*, (qupperneq 17). (1.udgave, 6.oplag © Cornelisen Verlag Scriptor GmbH & Co. KG Berlin 2004)

Undervisningsministeriets hjemmeside www.uvm.dk (13-04-2022)

Lund K. Sprogfag I Foradring, (qupperneq 103). (2. udgave, 2. oplag © Samfunds litteratur 2015)

Brudholm, M. *Læseforståelse - hvorfor og hvordan?* (3. udg. Akademisk Forlag, 2011. (Bog)

Bilag 1

Observationskema

Aallaaviniagaq	Oqaaseqaat
Atuarnermi soqtiginninberra	Atuarnermut soqtiginnissusaa annertuvoq, taamaattorli soqtiginngisaminut erngertumik malinnaaniarnini ajornartorsitigisarpaa.
It-mik atuisinnaassusaa	It-mik atuisinnaassusaa assut qaffasippoq, piginnaasaanut nallersuussangaanni, kiisalu atuaqatiminut ikiunnialeraangami ikuilluartarpoq.
Sulerusussuseqarnera	Sulerusussusaa kaammattorniarnarpoq, maannamut sammisamik soqtiginarsaalluarniartaraluarluni pimoorussiniarnermini sulerusussusaa nikerarpoq. Piffilli amerlanersaani tusaaneqarluni sulerusussuseqarluarpoq.
Akisussaassuseqarnera	Ilinniakkinneqarsimastilluni kiisalu suliakkinneqarsimatilluni akisussaassuseqartumik peqataalluartuuvoq, taamatullu suliassaqartilluni naammasserusussuseqartarpoq.
Tiimini qanoq innera	Tiimip iluani tusaaneqarnissani pisariaqartilluartuuvaa, nippiorusaarnissani malungitikkusulluinnartuullugu. Ilungersuattalluni oqaasipiluutit assut atoqqajaasarparai, maannamulli praktikkertumik atuartinneqarnerminni annikilliimillugit atungarileqqavai Oqaluttoqartillugu qalliiginnarluni allamut saalluni eqqartuisarneq pigisarivaa.
Atuaqatiminik ilinniartitsisuminillu suleqateqarnera	Atuartuuvoq suleqatikkuminartoq, pingaartitaraa atuartut attaviginerusani suleqatiginissai, ilinniartitsisuminut attaveqallaqqissuuvoq.

Nammineersinnaassuseqarnera	Nammineersinnaassusaa ilaanneeriarluni annikillisarpoq, amerlanertigulli namminersorluni suliaqarnissani pingaartittarlu.
Nukittuffii	Nukittuffigilluangaasa ilangivaat, ersarissumik oqaaseqarsinnaaneq, kiisalu tunngavilersuingaangami pimoorulluinnartarlu, pereersimasaminik eqqaamallaqqissuunini.
Angerlarluni suliassanut atuarfimmilu tunniussassanut eqqortitsinera	Maannamut ilinniakkinneqartilluni suliakkiunneqartut siivariartuinnartumik naammassisarpai, piumasarineqartullu naammassilluartarlugit.
Isumassarsiullaqqissusaa	Suliamik aallussinggaangami allatut isummersinnaaneq, taamatuummi suliaringutsigumik nipilimmik isumassarisiullaqqissutigivaa, eqqarsarluarneq pingineratigut isummat ajunngivissut siivariaataasussat pigisarivai.
Kalaallisut oqaasilerisariaasia	Oqaasilerisinnaassusaa maannamut suli nalileruminaalaarpoq, maanili praktikkertoqarnerani pullavigilluarusuttutullusooq ippai, ilikkangaqarfigerusullugillu assut.

Bilag 2

Ilinniartitsisumut apersuineq

Ullutsinnut naleqqussakkamik oqaasilerititsisarneq qanoq takorloorsinnaaviuk?	
Iiitsqqussaralugu oqaaseqartuni kalaallisut oqaasilerititsinermi it-didaktik qanoq taputartuulluarneqarsinnaava?	
Kalaallisut atuartitsinermi, oqaasilerititsilluni atuartitseriaaseq qanoq ittoq atornerusarpiuk?	
Kalaallisut atuartitsinermi, pitsaasumik atuartitseriaaseq qanoq ittuunersoq nammineq isiginnittaatsinnik nassuiarsinnaaviuk?	
Ilikkangassatut anguniakkani kalaallisut oqaasilerititsisarneq ersarissumik allaqqava?	
Atuartut kalaallisut oqaasilerinermik soqtiginnissusaat maannamut qanoq ippa?	

Bilag 3

Atuartumut apersuineq	
Kalaallisut oqaasilerititsinermi atuartinneqaraangassi, suut sammisat ilissinnut ilikkarsarniarnikkut pitsaanerusarpat?	
Kalaallisut oqaasilerinermi atuagarsorluni imaluunniit sammisamut tulluarsakkanik atuartinneqarluni sorliit ilikkarfiginerusarpisigit?	
Ilikkangassatut anguniagassani allaqqasunut malinnaatinneqartarnersi qanoq ersaritsigiva?	Malinnaatinneqarluartarpugut aamma ikiorneqartarpugut.
Atuartitsineq pitsaasoq qanoq takorloorsinnaavisiuk?	Pittaavoq taavalu ajoqersuussilluartarput, paasinartumik oqaluttarput, taavalu ataqqinnittarput.
Atuartut kalaallisut oqaasilerinermik soqutiginnissusaat qanoq annertusarneqarsinnaava?	
Kalaallisut oqaasilerinermi it-didaktik eqqarsaatigalugu, atuartitsiffiusumi qanoq atorluartigisarpisiuk?	Eerm PC / iPad-llu taavalu fjernsyn atorluartarpagut, tassa.
Kalaallisut oqaasilerinermi Semantik pillugu ilisimasatit annertusippat? Qanutut?	Suu, eerm qanormaa, oqaatsit nassuiaruarsinnaallualerpagut, taavalu eerm, google-mi ujarlertarluta, assit. Paasisagut, taavalu tassa.

Bilag 4

Forudsætninger	<p>Hvordan vil du beskrive klassens forudsætninger og potentialer?</p> <p>Hvilke ressourcer er der i klassen og hos den enkelte elev? (iPads, PC'ere osv)</p> <p>Hvad har klassen tidligere arbejdet med?</p> <p>Atuartut katillugit 7. 8-9 klassit atuartittassuait. Kalaallisut piginnaasamikkut appasipput, imatut paasillugu allassinnaanerat namminneq oqaluttualiorsinnaanerat ukkassisinnaassusaat ukiuannut naleeqiulluni appasingaatsiarlutik. Oqaasilerinermi taggisit nalunngilluarpaat oqaluutit ilaallu annikittuinnarmik piginnaasaqarfigaat. Atuartut amerlanerit nammineersinnaassusaat annikippoq ikorfartorneqartuarnissaq kaammattorneqartuarnissaq pisariaqartittarlugu suliakkiissuteqarnermi.</p> <p>Soorlu immaqa qaffasissusaat 5-6 klassit missaliorsinnaallugu.</p>
Mål	<p>Hvad er de konkrete mål for forløbet? Hvad skal eleverne lære? Få inspiration EMU vidensportalen, her!</p> <ul style="list-style-type: none"> • oqaloqatigiinnerni, suleqatigiinnerni oqallinnernilu oqaluinnarluni oqaatsinik qularnaatsumik, allanggorarluartumik isummanillu tunngavilersuisunik atuisinnaassasut. • suliat ilusaat pissutsit suunerinut naleqqussakkat ilisimaaralugit saqqummiussinnaagaat ingerlateqqissinnaagaallu aamma qularnaatsumik namminersortumillu oqaatiginnissinnaassasut. • nunarsuaq tamakkerlugu e-maillinik atuisinnaassasut aamma elektronisk- iusunik saqqummiussassaliorsinnaas- sallutik, soorlu internet- ikkut nittartakkanik. • kalaallit oqaasiisa ilusilersugaanerisa pingaarnersai, taggisit, oqaluutit, kinaassusersiutit, kingulleeqqiutit, uparuartorniutit, oqaaseeqqat,

	<p>oqaqqaarniutit aamma taggisit oqaluutillu uiggiutaat kiisalu oqaaseqatigiit sannaat ilisimasaqarfingissagaat.</p>
Faglighed	<p>Kalaallisut oqaasilerinermi, oqaatsit isumaannik paasiniaalluarsinnaalersimassasut, tassanilu ilaatigut iPad atorluarneratigut isiginnaagassiaaraliorssinnaalissasut, oqaatsit isumaannik paasiniakkaminnik tunngavilersuinertalinnik, tassanilu oqaasertusaatigisaminnik piginnaasamikkut ineriertortitsissallutik.</p>
Emne, indhold og materialer	<p>Hvad er det konkret, at eleverne skal arbejde med? Atuartitaareernerminni attaveqaqatigiittarnermi naatsorsuutigineqarpoq atuartut</p> <p>Hvilke undervisningsmaterialer?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aasami atuanngiffik inuuusuttut oqaluttualiaat © <i>Ilannngusseqataasut/Atuakkiorfik</i> A/S 1997, Nuuk Ilusaa siulleq, naqitaq siulleq - Naasuliardarpi © Niviaq Korneliussen & milik publishing, 2020 Naqinneqarfia: Clemenstrykkeriet Ilusaa siulleq, naqitaq siulleq. - Niviaq Korneliussen pillugu nersornaasisitisinnejnarnerani apersoneqarnera https://www.youtube.com/watch?v=ELG4isfsKlc (48:14 -57:28) - Qanoq oqassaagut? Namminersorlutik Oqartussat Grønlands Selvstyre - Isiginnaangassiaaraq Saammaasseqatigiinnissamut ataatsimiittitaliap saqqummersitaa https://www.youtube.com/watch?v=zcZuJvul1JM - Oqaasileriffik - The Language Secretariat of Greenland Pulaartoralugit - iPad - Skærm - Sammisqaqtitsinermi sakkut

Tegn	Hvilke tegn kan eleverne give i undervisningssituationen, som udtrykker, at eleverne bevæger sig i den retning målene rammesætter? Atuartut sammisaq toqqammavigalugu, oqaluttariarsornikkut kiisalu suliassatigut takutitsinermikkut tassungalu tunngassuteqartut sammisaqaqtigiinnermut attuumassutilit sularisassavaat, taamaasilluni sammisaqaqtigiaartarnerni paasisimasatik anguniakkaminni ersersittassavaat.
Didaktik	Hvilke arbejdsformer kan bruges? Hvilke muligheder er der for at variere og differentiere undervisningen? Hvilke undervisningsprincipper anvendes? Allanngorartumik atuartitsinermi eqqarsaatigalugu atuartut eqimattatut suleqatigiittassapput, kiisalu kisimiilluni suleqarnerni kisimiittassallutik. Atuartitsineq allanngorartumik atuartitsiffiusassaaq, tamatigullu sammisaq aallaavigalugu atuartunut atuartitsineq tlluarsarneqartassalluni. Atuartuttaaq kaammattorluarnerisigut piumassuseqartinneqartuarnissaat pingaartuussaaq, sammisaqarnermi peqatigiilluni sammisaqaqtigilluartarnissaq.
Klasseledelse	Hvilke mulige organisationsformer? Hvilke ledelsesmæssige foranstaltninger eller tiltag inddrages i undervisningen? Atuartitsiffiusussani tamani ullormut pisussat ilisimatitsissutigineqartassapput, atuartitsiffiusoq aaqqissuulluakkamik ingerlannissaa siunertaralugu, taamaattoq maluginiarneqassaaq klasse-p namminermini pigaartitaasa atuutsinnissaat, taamaasilluni atuartut tamarmik tassani isersimasinnaaqqullugit, soorunami tamanna atuartut atuartitsisullu akunnerminni suleqatigiinnermikkut pilersittassavaat.
Relationer	Hvordan kan/skal eleverne inddrages i samarbejdet med læreren? Hvordan fokuseres på, at få opbygget gode relationer til eleverne? Ilinniartitsisut atuartullu iluminni attaveqatigiinneq naligiimmik ingerlanneqartassaaq, kiisalu klasse-mi attaveqatigiinnerup tuttuiginartumik silaannarissuunissaa pingaaruteqarpoq. Tassanilu ilaatigut atuartut sammisaqaqtigineranni naligalugit sammisaqarneq ingerlanneqartassaaq. Soorunami praktikkerfigisaq isumasiorneqartarumaarpoq atuartitsereernerup kingornagut qanoq attaveqatigiinnerup ittuussusianik, imaluunniit suut pitsangorsaataassanerinik.
Evaluering	Hvordan skal forløbet evalueres? Formativ/summativ evaluering.

	<p>Atuartitsisutut evaluering-imi atussavara formativ evaluering, tassani atuartitsinerup ingerlanerani evalueriineq ingerlanneqartassaaq, paasisinnaalluaqqulluta atuartut suliaminnut pulalluartissimanerlutigit, tamannalu ilaatigut sammisaqaqtigiiinntsigut ingerlanneqartassaaq. Soorunami ilaatigut aamma suliassanik annikinnerusunik tunniussinikkut atuartut sammisamut killiffimmennik immersuisarumaarput.</p> <p>Hvor ofte?</p> <p>Atuartitsinerup naammassineranni tamatigut vlog atorlugu ullormut suut pingasut ilikkarnerlugit oqaasinngortinneratigut sammisassavaat, tassanilu marlunnik unammillermartunik taasisassapput, taakkuussappullu paasinarniapiloorsinnaasut, kingullerlu tassaassooq tullianimut suna ataaseq pitsanngortissinnaavara ”3 ting jeg har lært, 2 ting som var svært at forstå og 1 ting jeg vil blive bedre til”.</p> <p>Qulaani taaneqallatsiartutut atuartitsinerup ingerlanerani ingerlanneqartassasoq taaneqarpoq, tamannalu lektion naammissinerani ingerlanneqartassaaq, pissutigalugu atuartitsineq pitsanngorsartuarusunnissaa aamma atuartumut ilikkarsarnermi ikorfartuutaalluaqqullugu.</p>
--	---

Bilag 5

Enter    Atuartoq 1  

Inogatinnut ataqginnissasunga

*Ataqginninneq tassaavoq inoqat innimingingalungu ajortumi pinangu
ajunngisaarfingalungu nuannaralungulu asallungu kaammangalungulu
Aamma ataqginnittumik pissusilersorfangalungu arlaanik nunniingisaminik
Oqaluttuarsimappat allanut oqaqunga ataqqillungu.*

Bilag 6

Arnaq

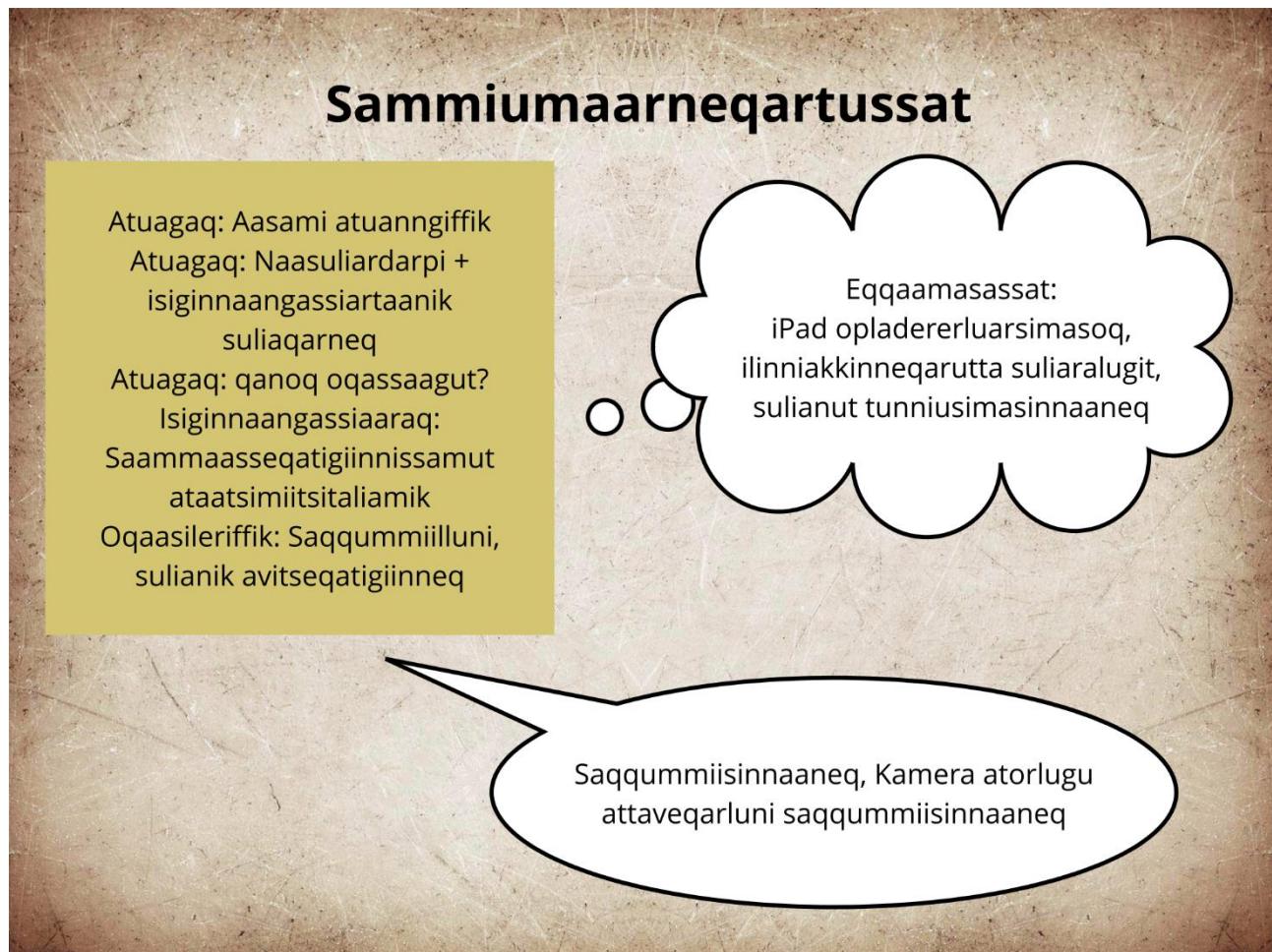
Arnaq
atusinnaavoq,
taajuutaalluniluunniit.
Arnaq
angummiik
allaanerusarpoq,
timaa
allaanerujussuusarami.

Arnaq
naartusinnaavoq,
arnap iluani
meeraq
alliartortarpoq,
alliartorninilu
naammaleraangat
anillattarluni
arnarlu
anaananngortarpoq.

Arnaq
aaqartalertarpoq
naartusinnaaniassangami



Bilag 7



Bilag 8

Tirsdag. Den 01 marts. 2022

Ullormut pisussat

Fagi: Kalaallisut

- Klassemi ilisareqatigiinneq + Oqaasilerinermut qanoq ilisimasaqartigivunga?
- Sammumaangassanik saqqummiineq + eqqartueqatigiinneq
- Oqaasilerineq pillugu sammisaqaqtigiinneq
- Angerlarluni isiginnaangassiaq takullugu
- Vlog

Bilag 9

Logbog

01-03-2022

Ullumikkut pilersaarutit malillugit atuartitsineq ingerlanneqarpoq, tassanilu sammiumaangassat saqqummiunneqarput, peqataatinneqarlutik, tassanilu apersortittarnerminni assut oqaloqataalluarlutik. Samminiangartik assut soqutigilluinnarpaat, peqataarusussuseqarlutik.

Sammisaqarnerminni nuannisarput assut, imminnut unammiuaalaassallutik assut nuannarivaat. Tullianimut ilinniakkinneqarnertik tigulluarpaat, ilaqpulli ikorfartortarialimmik tassa kaammattortarialimmik peqarluni. Vlog aatsaat misilileramikku assut pissangagivaat.

Bilag 10**Konferencemøde**

04-03-2022

Iluarineqarpoq pilersaarutit malillugit ingerlanneqarneri, taamatullu aamma peqataatinneqartarnini assut iluarineqarluni.

Takusinnaasanilu aallaavigalugit piginnaasamikkut annikitsumik inissisimasut peqataatinneqarneri assut iluarineqarpoq, taamaasilluni kajumissusaat assut takuneqarsinnaavoq, tassanilu atuartitsineq allangorartoq assut iluaqutaasoq, tassanilu atuartunut assut iluarluni, taamaasilluni unittoortoqannginnissaa assut iluarivaa. Taamatullu presserneqartarnerat iluarineqarluni, ilaatigut inissilaarnikkut assut iluartumik. Suliakkiussat iluaqutaallutik paasineqaraangamillu pulalluartitarlutik. Takussutissanillu ersiuteqarlualereersut assut maluginiarneqarpoq, malinnaatitsiniarneq assut iluarineqarpoq. Atuartut utoqqatsissutissarsiorluartarnerat akimmisinneqartarnerat ilinniarfigineqarpoq malinnaasumik, tassanilu ilinniarfigilluarlunga, taamaasilluni peqataasussat annertunerpaamik peqataaqqullugit. Atuartunut iluaqutitaqarluarpoq kinaanera nalunngilluarneqarmat.

Ilinniakkerneqartarneri assut iluarineqarput, paasitinneqartarneri assut iluarineqarput taamaasilluni atuartunut iluarluni qanoq suliassaq paassisneraat, taamaasilluni takorlooruminarsilluarneqarneri, tassanilu iluaqutitaqarluarpoq, angajoqqaat peqataatinneqarnissaannut, suliaqartarneq. Angajoqqaat akisussaaffimmik tunisarneri aamma iluarineqarluni.

Sammisamut suliaqartarneri assut sukkatsisarneqarnerit iluarineqarpoq, piginnaasamikkut affassarneqarnerat iluarineqarluni. Sammisarlu tulluartinneqarpoq.

Klasse-p suleqatigiittarnerat iluarineqarpoq, assullu sanngiiffigineqaraluartoq aporfilersornangu assut taakkununnga iluaqutaalluarpasissaaq, tassanilu piuviusortaani suliat ingerlannerini atuartut namminneerlutik takusinnaaleraangamikku ikioqatigiittussaallutik, taakkununnga iluaqutaavoq suleqatigiittariaqarnerat.

Bilag 11**Konferencemøde**

11-03-2022

Atuartut piginnaasaanut qaffassaaneq iluaqutaasoq, atuartut piareersarluarneqarneri iluaqutitaqartoq iluarisimaarneqarpoq. Atuartullu pulaartoqarnissamu kamerap saavani periuserineqartussat assut atuartunut iluaqutitaqarpoq. Taamaasilluni ullumikkut imminut akilertoq takuneqarsinnaavoq. Notatiliorsinnaaneq eqqumaffigilluarneqarnera iluarineqarpoq, kiisalu siammasissumik atuartitsinermi eqqarsarluarluni pilersaarusrorluarsimaneq malunnarpoq, tamannalu klasse-mut iluaqutitaqarluartoq.

Sammisassamut tulluarsaanermi atuartut sammiumaangassannut pitutorsimaneq, kiisalu piareersaqatigiinneq iluarineqarluni, tassanili kipiluttunartutut taarusunnartoq unaavoq, atuartut ataasiakkaat ilinniakkeriniarnermikkut tunnusimanerat killeqarmat.

Atuartut atuartitsisullu akunnerminni attaveqatigiinneq assut eqaattoq, kiisalu malunnartumik ingerlaannaq atuartut tusaaneqarusuttunut iluarineqarluni. Killilingassat iluarineqarpoq oqaasiinnannguamik tunisisarneq iluarineqarpoq, tassanilu attaveqatigiilliuarmissaa klassemut eqaatsuulluni. Kiisalu atuartunut immikkoortiterinani tamarmiusumik attaveqarneq iluarineqarluni.

Attaveqatigiinneq nalingiimmik ingerlanneqartoq, kiisalu nassuaalluartarneq iluarineqarluni, uani peqqutaalluni atuartut nassuaanneqarnerminni, ilaatigut paattoortillutik oqartoqarneq ajormat, taamaasilluni paasititilluartoqarniassamat, ersarissaasarneq iluarineqarpoq.

Klasseledelse, ataqqeitatigiinnermi pingaaruteqartoq nalingiimmik pisoqarnera iluarineqarpoq, tassanilu tusaaneqarnertik iluarineqartoq.

Taamatullu nukappiaaluit pissuserisartangaannut killiliisinnaaneq, taamaattussaannartut pissuserilerneqartunut eqqummaariffeqartoqarnera iluarineqarpoq. Atuartullu namminneq ileqquliutiinnarsimasatik pittaanngiffeqartitertut namminneq takusinnaaleraat iluarineqarpoq, tessani ataqqeitatigiinnissaq pingaartinneqarnera iluarineqarluni.

Bilag 12

Logbog

02-03-2022

Pilersaarutit malillugit atuartut atuartinneqarput, assullu soqitiginnilluarlutik, piginnaasaat najoqqutaralugu sammisaq tulluarsarneqarpoq. Tassanilu sammisami assut piginnaasamikkut unammillilaarnissartik soqutigineruaat, ilinniakkerneqarnerminni marluinnaat kisimik ilinniakkerisimapput, taamaakkaluartoq suliassaq soqutigivaat. Tassanilu nukappiaaluttaat kukkulaarlutillu uumisunnersuaq pigilerpallaarsimallungu ilaatigut oqaasipiloriassutigisarpaat. Taamaakkaluartoq kaammattorluarnerisigut assut nuannnarisarpaat suliaminnut pulaqqikkaangamik.

Bilag 14**Konferencemøde**

18-03-2022

Sapaatip akunnera uani atuartitsiffiusumi atuartitsineq ataatsimut isingalugu ajunngittutut taaseriaqarpoq, taamaattorli tiimimi aallartinniaaluusaartarneq unammillernartoq, kiisalu malunnarluni misilittaanertik aatsaat inissiffiginialeraat ersarissoq eqqaaneqarpoq, tassanilu klasse-p ukkatarinerani suliamikkut siivariaateqartut takuneqarsinnaavoq, ingammik suleqatigiinniarnikkut.

Ullormut pisussat allattorsimaffiat assut toqqisisimaqutaalluartoq malunnarpoq, kiisalu atuartitsinerup pilersaarusrorluarsimanera, tassanilu nammineq aamma takusanngisani takusalerluginit, klasse-p hold-itut ataatsimoorsinnaannginnikutut takuneqartartoq, uani praktikkertoqarnerani takuneqarpoq ataatsimut suleqatigiittoqarsinnaasoq.

Uanili ersarissutut taaneqarpoq, nammineq suliaqarnerminni namminneerlutik paassisutissanik katersisinnaassusaat suli ikorfartungassaasoq ersarissoq, tassanilu unittoortoqartillugu suleqatitik attavigineqarsinnaaneq amingaatigivaat, iluminnilu kaammattoqatigiinneq.

Suliassartik takorloorsinnaalernerungaat malunnarpoq, tulleriaarinikkut takuneqarsinnaavoq, nammineq pilersilingartik ilusinikkiartornera toqqisisimaffigilluinnariartoraat malunnarpoq. Suliassaq una nammineq pilersitsisinnaaneq unammillernaraluartoq, pulajartorneranili suliat takussutissartaasigut takuneqarsinnaalerpoq suut inerisangassaanersut, tassunga klassetut suleqatigiilluni suna anguneqarsinnaasoq.

Ersarissilluinnarpoq atuartitsisuminnut ataaqqinninnerulerneq, imaluunniit atuartup atuartitsisullu akunnerminni ataaqqeqatigiinneq ersarissisoq.

Bilag 15

19.22 tir. 17. maj

44 %

My Books Pages Undo

Cover

+ i >



Bilag 16

Logbog

11-03-2022

Ullumikkut eqqissilluni kingulliit piareersaatit nangeqqilaarneqarput, assullu piareersarluarsimanerup kingunerisaanik atuartut pissangajunnaarsimallutik, taarsiullunguli alapernaassuseq annertusismalluni. Atuartoqatigiiit iluminni assut imminnut kaammattoqatigiinneq ingerlalluarpoq. Pulaartoqarnermi namminneq pulaartoqarnertik aquppaat, taamatullu akisussaaffimmik tigusaqarnertik peruallaatigisutut illungu, assut oqaasileriffimmit tupaallaatigineqalaartumik. Kamerap saavaniissinnaaneq assut piareersarsimanera iluaqtigilluinnarpaat, naak annikitsunnguugaluamik vlog ingerlanneqartaraluartoq, takusinnaalluguli saqqummersinnaanermut qanoq iluaqtaatigisinnaanera nuannerpoq. Eqimattanut marlunnut avinneqarnerminni paarlaagiaallutik kamerap saavaniittarput, taamaasilluni kamerap saavaniinngitsut allattuisinnaalerlutik oqaloqatigiinneq kipisaqattaanngikkaluartumik. Soorunami attaveqaatitigut pittaanerpaasuunngikkaluarluta angusassarput naammangisimaarnartumik anguarput.

Bilag 17

Konferencemøde

16-03-2022

Klasse ullumikkut eqqisisimannngilaq, malugisineqarsinnaalluni puullaaqisoqartoq, suliassaminnik anguniangassatik angutikkusunneqartut assut ersarissumik ilungersuutigineqartut malunnarput, taavalu nipi ilaatigooriarluni qaffaqattaartoq, oqaluinnalertoortoqaqattaartoq, siuliinut sanilliullungu malunnartoq toqqisisimannngitsoqartoq.

Atuartut piginnaasamikkut qaffassisusaat malillugu, suleriaaseq uteqattaarisariaqarnermik annerusumik piffusoq, atuartitsinerup tempo-a sapinngisamik qaffassisusilertariaasoq malunnarpoq, tassanilu inorsinnginnissai malunnarpoq, sanngiiffii ersarisseriasaartartut annerusumik sanngiiffisigut. Pingaartumillu anersaarfeqartariaqartut ersarippoq, tempoq suleriaatsimi nalimmassarnissaa.

Suleqatigiinnut agguataarneri takunarsisoq aamma suleqatigiissinnaasut, imminnulli piumaffigineruinnarlutik, malunnartumillu sungiusimasaminnik suleqateqarsimanatik attaveqateqarniarneq ilungersuutigivaat, oqaasinnguisinnaaneq pitsaanerusumik amingaatigilluinnaraat malunnarpoq, kiisalu namminneq oqaluinnarlutik oqaaseqarsinnaaneq ajornannginnerusumik annittaraat, tuttitsiniarniarneq amingaataalluni.

Bilag 18

Logbog

03-02-2022

Ullumikkut pilersaarutit malillugit atuartitsineq ingerlanneqarpoq. Tassanilu atuartut ataatsimik amingaraluarlutik periuseq ilikkarusussusaat nikinngilaq. Atuagassaq tamarmik atuarsimavaat, taamaattorli suliakkiutaa video-liornissartaa atuartut marluinnaat kisimik suliarisimavaat.

Sammisaq qimanngikkaluarlugu tulluarsakkamik sammisaqarnerminni assut soqutiginninnerat tunngavilersuillutilu oqaasertaliiniarnerat ujartorniarnalaarpoq. Naggataanilu assut tunnusimalluarlutik periusissartik ilikkarpaseriaramikku akilluartalerlutik. Ilinniangassartik assut soqutigerpasippaat.