



Svar på §37 spørgsmål vedr. innovation ved kompetencegivende uddannelser fra Ilisimatusarfik

Dato

4/9-2020

(Medlem af Inatsisartut Sofia Geisler, Inuit Ataqatigiit)

1. Naalakkersuisut bedes oplyse inden for hvilke kompetencegivende uddannelser, faget innovation indgår.

Svar fra Institut for Læring:

Hele læreruddannelsen er baseret på en innovativ tænkning.

Kompetenceprofilen efter endt uddannelse lyder på, at den nyuddannede lærer kan:

- begrunde, målsætte, designe, planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle undervisning i folkeskolen
- udvikle sin fag- og professionskompetence, ud fra en udviklingsorienteret og forskningsbaseret tilgang
- selvstændigt igangsætte og varetage en begrundet og reflektiv lærerpraksis i samarbejde med kolleger, elever, forældre og øvrige fagprofessionelle i hele skolevæsenet
- påtage sig opgaven som myndighedsperson
- udføre lærerpraksis i forhold til de samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udviklinger
- udføre lærerpraksis der fremmer demokratiforståelse, demokratisk deltagelse og kritisk refleksion.

Som eksempel kan nævnes, at de studerende har projektuger på tværs af årgange, hvor de skal løse problemer, der er hentet ind fra folkeskolen.

De studerende har f.eks. også på 3. årgang faget "*Innovationspædagogik*", hvor de skal analysere og finde relevante løsningsforslag til lokale problemstillinger. Disse varetages af underviserne på Institut for Læring.

I år får vores 3. årgang muligheden for at få et kursus i "*Entreprenørskab*".

Svar fra Institut for Sygepleje & Sundhedsvidenskab:

Som læreruddannelsen er sygeplejerskeuddannelsen også baseret på innovativ tænkning.

Formålet med uddannelsen til bachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til, efter endt uddannelse, at udføre selvstændig, professionel, begrundet og reflektiv sygeplejepsis i samspil med patienter, borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i hele sundhedsvæsenet. Formålet er at kvalificere den studerende til at udføre sygepleje i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, med fokus på patientoplevelset sammenhæng og kvalitet. På baggrund af erhvervede akademiske kompetencer kan sygeplejersken indgå i udvikling af forskningsbaseret sygeplejepsis (jf. gældende studieordning).

I uddannelsen har vi ikke et decideret fag i innovation, men vi integrerer innovativ tænkning i meget af vores undervisning. En af underviserne har været på kursus i entreprenørskab (et kursusforløb der blev udbudt af *Fonden for Entreprenørskab*), og vi er opmærksomme på at aktivere vores studerende i nytænkning og idegenerering.

Som eksempler kan vi nævne (varetages af underviserne ved instituttet):

- På 3. semester har de studerende et fag, der hedder *Sundhedsinformatik* - og målet er her, at de studerende kan nævne nationale IT-strategier og deres betydning for udvikling og implementering af IT-anvendelsen og kan nævne informationsteknologiens anvendelsesmuligheder og begrænsninger relateret til sygeplejen og tværfagligt samarbejde.
- 5. semester har de et fag i *Sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje*, hvor idegenerering og innovation integreres i undervisningen. Målet med faget er bl.a., at de studerende skal analysere sygeplejefaglige problemstillinger i et sundhedsfremmende og forebyggende perspektiv, samt mundtligt og skriftligt formidle argumentationen for analysen, der udmunder i interventionsforslag, der tilgodeser de kontekstuelle vilkår for interventionen. Til dels skal de studerende argumentere for en sygeplejefaglig vurdering af en patients eller borgers situation med henblik på at indgå i tværfagligt samarbejde og på tværs af kommunale og regionale sundhedssektorer.

Svar fra Institut for Samfundsvidenskab, Økonomi & Journalistik:

Instituttet har ikke nogen deciderede kurser i innovation som begreb, men har kurser, hvor innovation indgår eller er en del af. Som eksempel kan nævnes kurser i *Entreprenørskab* og *Marketing*, som tæller omkring 20 ECTS. Instituttet arbejder med faglig innovation i det daglige, dvs. de studerendes projekter er innovative i karakter.

2. I givet fald bedes Naalakkarsuisut at oplyse:

a. Om det er Grønland selv, der finansierer undervisningen, hvor faget innovation indgår.

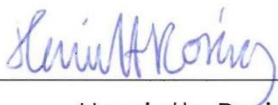
Ved Institut for Læring tages finansiering fra egen ramme, da det er en del af uddannelsen.

b. Om eksterne finansieringskilder er med til at dække omkostninger hvor faget innovation indgår.

Ved Institut for Læring finansieres det ekstra kursus i "Entreprenørskab" ved 5. semester af *Fonden for Entreprenørskab*.

Ved Institut for Sygepleje & Sundhedsvidenskab udbydes der ikke undervisning i et selvstændigt fag i innovation, hvorfor der heller ikke er ekstern finansiering.

Med venlig hilsen



Henriette Rosing

Universitetsdirektør