

Lektionsplan for Projektstart og projektdesign

Kursusplan og pensum for efterårssemesteret 2021

Underviser: Mitdlarak Lennert

Formål Følgende seminar er tiltænkt studerende, som er i gang med deres bachelor projekt i Samfundsvidenskab. Udgangspunktet er at støtte op omkring projektskrivning ved hjælp af nogle seminargange, som sætter fokus på en række centrale elementer i projektarbejde og rapport-skrivningen.

Deltagelse i seminaret skal ses som et vigtigt supplement til den igangværende projektvejledning.

Indhold Vi kommer omkring projektets design og struktur, problemformuleringens rolle, forholdet mellem teori og metode samt videnskabsteori i en projektrapport og arbejdet med at analysere. Der introduceres til det problemorienterede projektarbejde og de forskellige faser i et projektarbejde, herunder til begreber som: problemfelt, problemformulering, projektdesign m.fl. Der vil endvidere være en diskussion af akademisk argumentation og af kvalitetsvurdering af projektarbejdet. Kurset introducerer ydermere de studerende til tværfaglighed og tværvidenskab.

Undervisningsform: Kurset består af 7 kursusgange af 3 timer. Hver kursusgang består af en forelæsning samt øvelser der retter sig mod bachelorprojektet. Lektionerne er fordelt således, at 7 lektioner tager udgangspunkt i at sikre, at de studerende er velkendte med krav og indhold til bachelorprojektet såsom, at det indeholder en aktuel problemstilling, som er funderet i aktuelle samfundsvidenskabelige temaer og med tydelige videnskabsteoretiske refleksioner.

Kurset inkluderer følgende aktiviteter af

- 1) Oplæg på baggrund af pensumlitteraturen
- 2) Øvelser relaterede til pensumlitteraturen
- 3) Studenterpræsentationer
- 4) Øvelser og peerfeedback relateret til projektarbejdet.

Den forslåede litteratur er anbefalet læsning til hver gang.

Seminarplan: Uge 5-11

Dato:	Emne(r):	Litteratur:
Lektion 1: 6/9-21 Tid: 13-16	F Den første forelæsning indeholder en introduktion til problemorienterede projektarbejde. Vi diskuterer de særlige vilkår der knytter sig til at arbejde problemorienteret. Særlig fokus er på hvordan der undervejs oparbejdes viden om en særlig problemstilling. Øvelse: Individuel projektpræsentation 5 min	Kap 1. Pedersen, Kaare "Problemorienteret projektarbejde" i Bitsch Olsen, P., & Pedersen, K. (2015). Problemorienteret projektarbejde: en værktøjsbog (4rd ed.). Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag. Kap 2. Pedersen, Kaare "Problemstilling og problemformulering" i Bitsch Olsen, P., & Pedersen, K. (2015). Problemorienteret projektarbejde: en værktøjsbog (4rd ed.). Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag. Kap 3. "Research Design" (2016). Alan Bryman. Social Research Methods. Oxford University Press
Lektion 2: 13/9-21 Tid: 13-16	Forholdet mellem teori og metode Arbejdet med problemstillinger, Hvordan er forholdet mellem de to elementer i projektet? Hvordan sikrer man sig at der er en systematik og sammenhæng mellem teori og metodevalg? Hvordan forholder man sig fagligt kritisk også til eget valg af teori og metode? Øvelser Øvelse 1: Arbejde med at udvælge relevante teorier. På baggrund af jeres nøglebegreber skal I identificere relevante teorier Øvelse 2: Valg og beskrivelse af strategier for (sekundær) empiriindsamling.	Bryderup, I. M. (2003). Pædagogisk sociologi. Kbh.: Danmarks Pædagogiske Universitet. Kap. 11-13 – Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). Interview: introduktion til et håndværk (Vol. 2. udgave). Kbh.: Hans Reitzel. Dahler-Larsen, P. (2008). At fremstille kvalitative data (2. udgave). Odense: Syddansk Universitetsforlag. Kap. 15. "Quantitative Data Analysis" (2016). Alan Bryman. Social Research Methods. Oxford University Press
Lektion 3: 20/9-21 Tid: 13-16	Analysen og videnskabsteori Vi arbejder med dels at se på, hvordan videnskabsteori bliver en integreret del af projektarbejdet. Endvidere gives der introduktioner til analyse strategier på henholdsvis kvalitative og kvantitative designs.	Kap 1,2,3,4 og 5 i Jes Adolphsen "Problemer i Videnskab – En erkendelsesteoretisk begrundelse for problemorientering" Aalborg Universitetsforlag Kap. 3. "Logisk positivisme" i Gilje, N., & Grimen, H. (2002). Samfundsvidenskabernes forudsætninger: indføring i samfundsvidenskabernes videnskabsfilosofi. Kbh.: Hans Reitzel. "Fortolkningsviden" i Andersen, H. (1994). Videnskabsteori & Metodelære (4th ed., pp. 153–182). Frederiksberg: Samfundslitteratur.
Lektion 4: 11/10-21 Tid: 13-16	Analysestrategi Formålet med analysestrategi er at udvikle konsistente valg i projektet Øvelse: Udvikling af analysestrategi. Med udgangspunkt i Blakies elementer skal I forsøge at tydeliggøre jeres valg – og dermed sammenhæng i projektet	Olsen, P.B. og Pedersen, K. (2018). Problemorienteret projektarbejde. Samfundslitteratur, kapitel 7 Blaikie, 2010: Preparing research design
Lektion 5: 18/10-21 Tid: 13-16	Midtvejsevaluering Oplæg fra studerende omkring deres projekt. Studerende sparrer gensidigt på egne oplæg	

Lektion 6: 25/10-21 Tid: 13-16	Kvalitet i problemorienteret projektarbejde Der introduceres til forsknings kriterier, der kan anvendes til at vurdere undersøgelsers kvalitet. Øvelse: Kvalitetsdiskussion	Olsen, P.B. og Pedersen, K. (2018). Problemorienteret projektarbejde. Samfundslitteratur, kapitel 10. Svend Brinkmann & Lene Tanggaard (red.) (2020): kapitel 26.
Lektion 7: 1/11-21 Tid: 13-16	Etik og ”Indigenous Methodologies”	Svend Brinkmann & Lene Tanggaard (red.) (2020): kapitel 23; Norman K. Denzin et.al. (eds.) (2008): kapitel