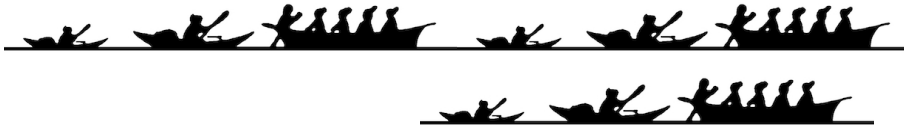


**Studieordning  
Bachelor i sygepleje  
Bachelor of science in nursing |**

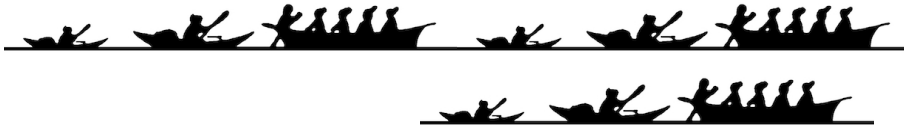
**Institut for Sygepleje & Sundhedsvidenskab  
Institute of Nursing & Health Science**





# Indholdsfortegnelse

1. Præambel	3
2. Uddannelsens formål og kompetenceprofil mv.	4
2.1. Formål	4
2.2. Kompetenceprofil	4
2.3. Professionens udviklingsperspektiver	6
2.3.1. Professionsuddannelsen & udviklings- og forskningsbaseret	6
2.4. Normering	6
2.5. Optagelseskrav	7
2.6. Merit	7
3. Uddannelsens tilrettelæggelse, indhold og faglige profil	8
3.1. Uddannelsen omfatter undervisning inden for følgende fag	9
3.2. Undervisning	13
3.2.1. Undervisningsplan	13
3.2.2. Litteraturkrav	13
3.2.3. Fagbeskrivelser for den teoretiske og praktiske undervisning	14
4. Prøver i uddannelsen	39
4.1. Praktikuddannelsen	41
4.1.1. Valgfag	44
4.1.2. Tværfaglighed i uddannelsen	44
4.1.3. Internationalisering	46
4.1.4. Undervisningsevaluering	46
4.1.5. Obligatoriske forhold, prøver og eksaminer	46
5. Bachelorprojekt	48
5.1. Uddannelsesbevis	48



# 1. Præambel

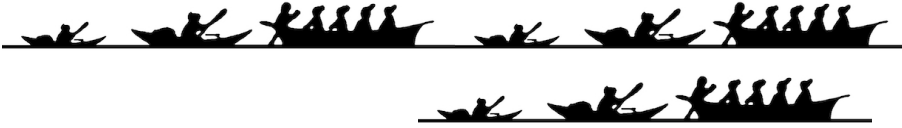
Denne studieordning er udarbejdet af Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab. Studieordningen træder i kraft den 01.09.2016.

Studieordningen har hjemmel i:

- Landstingslov nr. 19 af 19. november 2007 om Ilisimatusarfik.
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik.
- Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 14 af 23.juni 2008 om karakterskala og anden bedømmelse.
- Landstingsforordning nr.7 af 30. oktober 1995 om sygeplejerskers autorisation og virke.
- Rådskdirektiv om samordning af bestemmelser om virksomhed som sygeplejerske etc. (77/453/EØF med senere tilføjelser).
- Rådskdirektiv om gensidig anerkendelse af eksamensbeviser etc. (77/454/EØF med senere tilføjelser).
- EU direktiv 2013/55/EU.
- Rapport og henstilling om de kompetencer, der kræves for at udøve virksomhed som sygeplejerske med ansvar for den almene sundheds- og sygepleje (EU-dok.: XV/E/8481/4/97/DA).

Studieordning for sygeplejerskeuddannelsen er udarbejdet under inspiration fra:

- Undervisningsministeriets Bekendtgørelse nr. 508 af 30/05/2016 om uddannelse til professionsbachelor i sygeplejerske i Danmark.
- Studieordningen suppleres af semesterbeskrivelser for den teoretiske og praktiske del af uddannelsen samt for tværfaglige elementer og valgfag. Semesterbeskrivelsen præciserer den konkrete tilrettelæggelse af interne og eksterne prøver i det aktuelle semester tillige med undervisningens tilrettelæggelse, indhold og pensum.
- Der har ved udarbejdelse af studieordningen været nedsat en styregruppe med deltagelse af: Chefsygeplejersken for Sundhedsvæsnet, repræsentant for Departementet for Sundhed, repræsentant for Departementet for Uddannelse, den faglige organisation PK, en seniorforsker ph.d., cand cur., sygeplejersken i Landslægeembedet, en sygeplejestuderende og en tilforordnet.
- Studieordningen er godkendt af Akademisk Råd ved Ilisimatusarfik. Studieordningen er (godkendt) ved Landslægeembedet til at føre til autorisation i Grønland og er sendt til udtalelse hos Sundhedsstyrelsen i Danmark.



## 2. Uddannelsens formål og kompetenceprofil mv.

### 2.1. Formål

Formålet med uddannelse til bachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til, efter endt uddannelse, at udføre selvstændig, professionel, begrundet og refleksiv sygeplejepraksis i samspil med patienter, borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen. Formålet er endvidere at kvalificere den studerende til at udføre sygepleje i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, med fokus på patientoplevelset sammenhæng og kvalitet. På baggrund af erhvervede akademiske kompetencer kan sygeplejersken indgå i udvikling af forskningsbaseret sygeplejepraksis samt søge videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

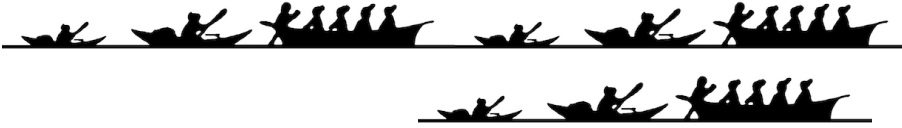
Konteksten for sygeplejerskers virke er:

Selvstændigt virksomhedsfelt inden for sygepleje af plejende, behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende, sundhedsbevarende og forebyggende karakter. Den sygeplejefaglige virksomhed indgår i tværprofessionelt samspil mellem landsdækkende regionale og kommunale dele af sundhedsvæsenet, og den sygeplejefaglige virksomhed udspilles nationalt og internationalt.

### 2.2. Kompetenceprofil

Den autoriserede sygeplejerske kan:

- foretage selvstændig klinisk beslutningstagen og varetage grundlæggende sygepleje i stabile, akutte og komplekse pleje-, behandlings- og rehabiliteringsforløb ved at inddrage viden fra patient/borger og pårørende, kliniske retningslinjer og forskningsbaseret viden.
- involvere patient/borger og pårørende i relation til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil, som understøtter patienters/borgeres oplevelse af sammenhængende forløb i et samlet sundhedsvæsen.
- tage professionelt og etisk ansvar i konkrete patientsituationer under hensynstagen til patientens/borgerens, professionens, organisationens og samfundets krav og med forståelse for mangfoldige sociale, økonomiske, politiske og kulturelle forhold.
- i samspil med patient/borger fremme sundhed gennem livet og bistå til en værdig død ved at observere, identificere, diagnosticere, vurdere og prioritere sundhedsudfordringer og

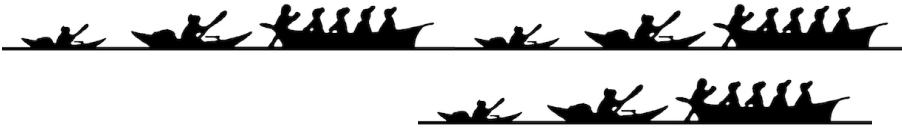


sygdomssammenhænge samt omsorgsfuldt at intervenere med kompenserende tiltag, der styrker patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger.

- kommunikere situationsbestemt, vejlede, undervise og formidle. Kan inddrage patientens oplevelser og reaktioner og pårørendes viden, vurdere forsknings-, udviklings- og erfaringsbaseret viden samt individuelle, institutionelle og samfundsmæssige faktoreres betydning for sygdomssammenhænge og sundhedsudfordringer.
- udføre, formidle og varetage klinisk lederskab for patientforløb, patientoplevelt kvalitet og patientsikkerhed.
- varetage sygeplejerskens virksomhedsområde: at udøve, at lede, at formidle og at udvikle sygepleje i relation til enkeltpersoners og gruppers behov for sygepleje, samt de hermed forbundne koordinerende, undervisende, kvalitets- og fagudviklende opgaver.
- anvende og vurdere national og international professions- og forskningsbaseret viden, metoder og teknologi til at udvikle sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau.

Den autoriserede sygeplejerske kan varetage følgende funktioner i sundhedsvæsenet:

- Pleje syge, gennemføre behandlinger og lindre lidelse med henblik på at styrke patientens/borgerens evne til at mestre symptomer.
- Medvirke til at fremme livsmod og livskvalitet for patient/borger.
- Understøtte et sammenhængende sundhedsvæsen med henblik på øget patientoplevelt kvalitet ud fra en reflekteret sygeplejefaglig praksis.
- Fremme lighed i pleje og behandling til patienter på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- Medvirke til opretholdelse af befolkningens sundhedstilstand med sundhedsfremmende og forebyggende tiltag.
- Vejlede, undervise og formidle sygepleje og viden relateret til sundhedsfaglige temaer.
- Uddanne sygeplejersker til det hele sundhedsvæsen.
- Bidrage til udvikling af viden og forskningsbaseret af sygeplejefprofessionen.



## 2.3. Professionens udviklingsperspektiver

Med udgangspunkt i befolkningens behov for sygepleje kan den autoriserede sygeplejerske udvikle og kvalificere sygepleje af behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter, fremme sundhed og forbygge sygdom samt forholde sig reflektivt til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

### 2.3.1. Professionsuddannelsen & udviklings- og forskningsbaseret

Professionsrettet indebærer, at uddannelsen har et professionsorienteret sigte og er orienteret mod den udvikling og de ændringer, som sker inden for sygeplejefprofessionen og sundhedsvæsenet. Dette sikres gennem det dynamiske samspil mellem teoretisk og klinisk undervisning i uddannelsen samt i samarbejdet mellem Ilisimatusarfik og sundhedsvæsenets institutioner både konkret i uddannelsen og overordnet mellem institutionerne. I uddannelsen udvikles og formidles viden om professionens værdier, mål, metoder og vilkår.

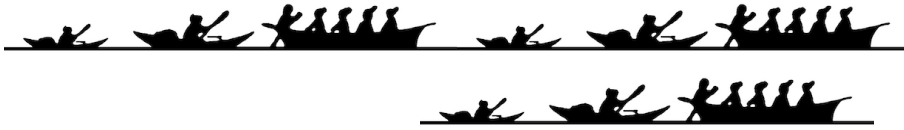
Udviklingsbaseringen indebærer, at der i sygeplejerskeuddannelsen foregår udviklingsaktiviteter, der involverer et samarbejde med videregående uddannelser i Grønland /udlandet og med det kliniske felt. Udviklingsbaseringen sikrer et dynamisk og vidensgenererende miljø for de sygeplejestuderende i uddannelsen. Der fokuseres på kvalitetsudvikling, som kan belyse aktuel faglig udvikling og behov herfor, sammenholdt med erfaringer i professionen og i sundhedsvæsenet.

Forskningsbaseringen kommer til udtryk ved, at dele af uddannelsens kernerdiscipliner forestås af undervisere, der også deltager aktivt i forskning.

For at styrke det bagvedliggende forskningsmiljø gennemføres der ph.d.-uddannelse og anden forskning ved instituttet. Endvidere samarbejdes der med andre institutioner, der bedriver forskning i sygepleje.

## 2.4. Normering

Bacheloruddannelsen i Sygepleje er normeret til 240 ECTS, jf. Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 27 af 1. september 1995 om uddannelser og eksaminer ved Ilisimatusarfik.



## 2.5. Optagelseskrav

Der er adgangsbegrænsning til sygeplejerskeuddannelsen; på grund af et begrænset antal praktikpladser kan der optages 14 studerende på uddannelsen pr. år.

Ansøgere til sygeplejerskeuddannelsen optages i 2 grupper:

Første gruppe, der udgør 70 %, optages efter en motiveret ansøgning samt gennemsnittet på den adgangsgivende eksamen GUX: Sundhed, Sundhed og Idræt eller Natur bestået med gennemsnit på 5 på GGS/syvtrins skalaen eller tilsvarende med fagene:

- Grønlandsk eller dansk på A niveau
- Engelsk på B niveau
  
- Matematik på C niveau
- Fysik eller Kemi eller Science på C niveau
- Biologi/eller Idræt på B niveau

Såfremt der er flere kvalificerede ansøgere i denne gruppe, end der er studiepladser til, vil der kunne fastsættes et højere karaktergennemsnit suppleret af individuelle samtaler som optagelseskrav.

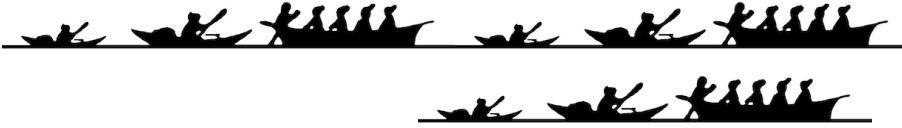
Anden gruppe, der udgør 30 %, optages efter andre kriterier, f.eks. et lavere gennemsnit på den gymnasiale uddannelse og en motiveret ansøgning, suppleret med anden erfaring evt. suppleret med individuelle samtaler.

I denne gruppe foretages en individuel vurdering af ansøgerne. Her vurderes ansøgeren således på, hvad vedkommende har foretaget sig udover den adgangsgivende eksamen. Hvis der ikke skønnes at være et tilstrækkeligt antal kvalificerede ansøgere i anden gruppe, vil der i stedet kunne optages flere fra første gruppe.

En motiveret ansøgning vil sige: at ansøgeren f.eks. skriver lidt om sig selv og hvorfor vedkommende søger ind til uddannelsen, hvad der motiverer vedkommende, lidt om interesser, evt. tidligere omsorgsopgaver, evt. erhvervs erfaring herunder fritidsjob, evt. frivilligt arbejde, efterskole, højskole og udlandsophold. Max 1 side.

Alle ansøgere skal bestå Grundkursus i førstehjælp. Grundkursus i førstehjælp tilbydes i løbet af 1. semester som ekstraundervisning og skal være bestået for at kunne indstille sig til 1. ekstern prøve i andet semester.

## 2.6. Merit



Afgørelse om meritoverførelse fra andre tilsvarende uddannelser træffes efter indstilling af Institutrådet på baggrund af en individuel bedømmelse.

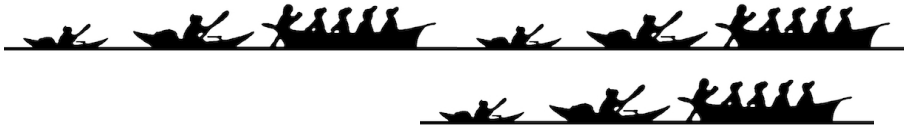
### 3. Uddannelsens tilrettelæggelse, indhold og faglige profil

Sygeplejerskeuddannelsen er en semesteropdelt uddannelse, der er normeret til 4 studenterårsværk eller 240 ECTS (European Credit Transfer System), fremover benævnt ECTS. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år. Et studenterårsværk svarer til 60 ECTS. Uddannelsen består af 8 semestre. Hvert semester omfatter 30 ECTS og svarer til 20-21 uger. 1,5 ECTS svarer således til ca. 1 uge. I studiet vil arbejdsbyrden svare til 40 timers arbejde pr. uge.

Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart.

Uddannelsen omfatter en teoretisk undervisningsdel svarende til 150 ECTS og en klinisk undervisningsdel svarende til 90 ECTS.





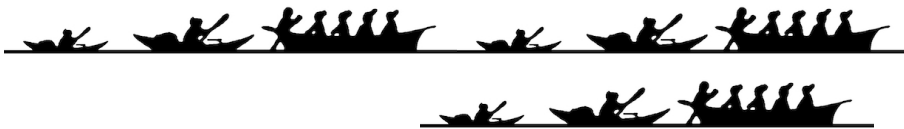
### 3.1. Uddannelsen omfatter undervisning inden for følgende fag

Sundhedsvidenskab	185 ECTS
Naturvidenskab	25 ECTS
Humanvidenskab	15 ECTS
Samfundsvidenskab	15 ECTS
I alt	240 ECTS

Uddannelsen er tilrettelagt som en semesteropdelt uddannelse, hvert semester har et gennemgående tema og bliver afsluttet med semesterprøve/prøver, der afprøver såvel teoretiske som praktiske ECTSpoint. I 4. og 7. semester ligger semesterprøven i praktikken.

Semestrenes temaer er:

- 1. semester: Sygeplejefaglig observation, beskrivelse og vurdering i forbindelse med vitale værdier og basale behov. Patientoplevelser af sundhedsudfordringer i forbindelse med basale behov og vitale værdier.*
- 2. semester: Grundlæggende klinisk beslutningstagen i samarbejde med patient eller borger.*
- 3.semester: Situationsbestemt kommunikation med den syge patient i primær eller sekundær sundhedstjeneste, i stabile og i ustabile eller akutte situationer.*
- 4.semester: Kompleks sygepleje med inddragelse af patientens sygdom og behandling.*
- 5. semester: Sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje, sundhedspædagogik og kvalitet i sundhedsvæsenet.*
- 6. semester: Akut og kompleks sygepleje i primær og sekundær sundhedssektor.*
- 7. semester: Virksomhed som sygeplejerske.*
- 8. semester: Bachelorprojektet, en faglig undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.*



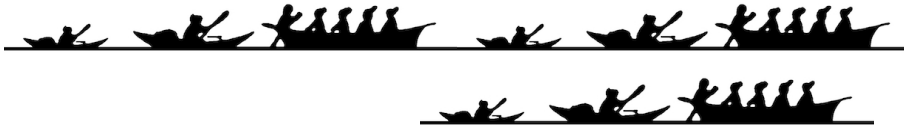
Feb.	Marts	April	Maj	Juni	Juli	Aug.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.
							1. semester: 30 ECTS				
							25 ECTS teoretiske studier 5 ECTS praktikstudier				

2. semester: 30 ECTS				Ferie	Selv- studie	3. semester: 30 ECTS				
15 ECTS teoretiske studier 15 ECTS praktikstudier						20 ECTS teoretiske studier 10 ECTS praktikstudier				

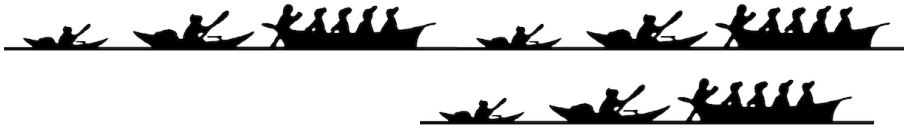
4. semester: 30 ECTS				Ferie	Selv- studie	5. semester: 30 ECTS				
15 ECTS teoretiske studier 15 ECTS praktikstudier						30 ECTS teoretiske studier				

6. semester: 30 ECTS				Ferie	Selv- studie	7. semester: 30 ECTS				
15 ECTS teoretiske studier 15 ECTS praktikstudier						30 ECTS praktikstudier				

8. semester: 30 ECTS				Ferie						
30 ECTS teoretiske studier										

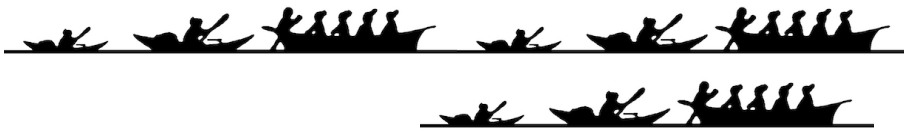


<b>Teori og Praktik</b>									
<b>Fag</b>	<b>1.s.</b>	<b>2.s.</b>	<b>3.s.</b>	<b>4.s.</b>	<b>5.s.</b>	<b>6.s.</b>	<b>7.s.</b>	<b>8.s.</b>	<b>ECTS</b>
Sundhedsvidenskab 185 ECTS									
<i>Sygepleje</i>	8,5+2	7,5+1 5	9,5+ 5	5+9	13	6,5+1 5	24	20	140
<i>Folkesundhed</i>					3				3
<i>Epidemiologi og miljømedicin</i>					2				2
<i>Sygdomslære</i>			3	5+1		3			12
<i>Ernæringslære og diætetik</i>		2							2
<i>Ergonomi</i>	1								1
<i>Farmakologi</i>				5+2					7
<i>Videnskabsteori og forskningsmetodologi</i>	1	1			4			2,5	8,5
<i>Sundhedsinformatik</i>			1+1						2
<i>Valgfag</i>								7,5	7,5
Naturvidenskab 25 ECTS									
<i>Anatomi, fysiologi, emb., gen. og bio.</i>	14+3			3		1			21
<i>Mikrobiologi</i>			2+2						4
Humanvidenskab 15 ECTS									
<i>Psykologi</i>		3,5							3,5
<i>Filosofi og etik</i>					3				3
<i>Religion</i>					1				1
<i>Pædagogik</i>			2+1		2				5
<i>Kommunikation</i>			1,5+ 1						2,5
Samfundsvidenskab 15 ECTS									
<i>Sociologi og antropologi</i>					2				2



<i>Organisation og ledelse</i>		1				4,5	6		11,5
<i>Sundhedsjura</i>	0,5		1						1,5
<b>ECTS</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>240</b>

Uddannelsens praktiske del	90 ECTS
1. semester medicin/kirurgi/geriatri/hjemmesygepleje	5 ECTS
2. semester medicin/kirurgi/geriatri/pædiatri	15 ECTS
3. semester medicin/kirurgi/geriatri/pædiatri/hjemmesygepleje/psykiatri	10 ECTS
4. semester medicin/kirurgi/geriatri/pædiatri/hjemmesygepleje/psykiatri	15 ECTS
6. semester medicin/kirurgi/psykiatri/pædiatri/sundhedspleje	15 ECTS
7. semester medicin/kirurgi/geriatri/pædiatri/hjemmesygepleje/psykiatri	30 ECTS



## 3.2. Undervisning

Sygeplejerskeuddannelsen indledes med studieintroduktion således, at den studerende har overblik over uddannelsens struktur og indhold. Endvidere skal introduktionen sikre, at den studerende kan anvende studieteknik samt på meget grundlæggende niveau redegøre for basale overvejelser over akademisk skrivning inden for sundhedsvidenskab.

Sygeplejerskeuddannelsen er sammensat af både teoretisk undervisning og praktik, som samlet skal give de studerende grundlag for at tilegne sig de kompetencer, som udgør en færdiguddannet sygeplejerskes virksomheds- og kompetenceprofil.

Uddannelsen foregår på uddannelsesinstitutionen og i praktik. Der er hermed tale om to forskellige læringsrum, hvor der er forskellige betingelser og muligheder for læring og tilegnelse af viden. De forskellige muligheder for kompetenceudvikling er udgangspunkt for undervisnings- og arbejdsformer som teoretisk undervisning og praktik er karakteriseret ved.

Der indgår en vifte af undervisnings- og arbejdsformer i bacheloruddannelsen til sygeplejerske. Med henblik på at understøtte motivation og læring vil der være fokus på studenteraktiverende læringsmetoder, projekter, vejledning og øvelser, suppleret med lærestyret undervisning. Som en del af undervisnings- og arbejdsformerne sigtes der på udvikling af generiske kompetencer som f. eks. samarbejdsevne, planlægning og strukturering, kreativitet og innovation.

Der indgår digital og internetbaseret undervisning. Der indgår obligatoriske studieaktiviteter i alle semestre både i teori og i praktik.

Den studerende forventes at være aktiv og ansvarlig i forhold til forberedelse til undervisning, gennemførelse af studieaktiviteter og øvelser i færdighedslaboratoriet.

### 3.2.1. Undervisningsplan

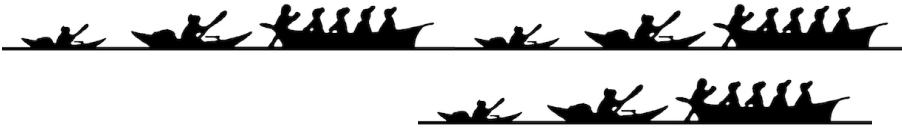
Til hvert semester udarbejdes der en semesterbeskrivelse, der angiver undervisning, mål, krav om studieaktiviteter, pensum og kriterier for prøver i det kommende semester i såvel teori som praktik. Semesterbeskrivelsen gøres tilgængelig på Ilisimatusarfiks website [www.uni.gl](http://www.uni.gl).

### 3.2.2. Litteraturkrav

Det samlede litteraturkrav i bacheloruddannelsen til sygeplejerske udgør 10-12.000 sider. Litteraturkravet omfatter samtlige fagområder, dvs. sygeplejefagets teoretiske undervisning og praktik, de sundheds-, de natur-, de humanistiske og de samfundsvidenskabelige fag.

Den anvendte litteratur skal afspejle de enkelte fagblokkes overordnede formål og de centrale fags fagbeskrivelser præsenteres med bredde og mangfoldighed ud fra forskellige teoritilgange, og så vidt muligt med inddragelse af komparative aspekter.

Den anvendte litteratur skal honorere kravet om udviklings- og forskningsbaseret og inddrage teori og praksis i en dynamisk relation.



De nyeste tiltag i det pågældende fagområde skal inddrages gennem beskrivelse af praksis, udvikling og forskning, således at den studerende lærer at forholde sig kritisk reflekterende til forskellige måder at udøve praksis på, og således at litteraturen skaber mulighed for at forholde den inddragne teori til praksis.

Der arbejdes både med originallitteratur samt med bearbejdet litteratur i et for fagområdet passende forhold. Der arbejdes med forskningsartikler som læses på originalsproget (nordisk el. engelsk).

En del af det samlede pensum er fastlagt af Sygeplejerskeuddannelsen, en del vælges af den studerende selv og godkendes efter principper fastsat af Sygeplejerskeuddannelsen. Det samlede pensum afprøves i enten interne eller eksterne prøver eller alternativt ved obligatoriske opgaver, studieaktiviteter m.v.

### 3.2.3. Fagbeskrivelser for den teoretiske og praktiske undervisning

#### ***Fagbeskrivelse for Sundhedsvidenskab***

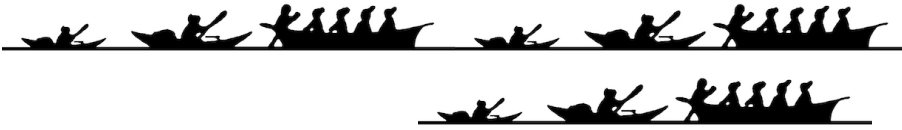
Viden om de sundhedsvidenskabelige fag er central for at kunne vurdere sundhedstilstand, sygdomssymptomer og behandlingsresultater og for at kunne iværksætte sygeplejehandlinger i relation hertil. De sundhedsvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i forhold til de sundhedsvidenskabelige teorier, begreber, principper og metoder, som er nødvendige for at kunne varetage sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende sygepleje.

Endelig skal fagene give de studerende grundlag for, på baggrund af forskellige videnskabsteoretiske positioner, metoder og resultater, at kunne forholde sig til sygeplejefaglige problemstillinger samt kunne gøre brug af relevante forsknings- og udviklingsarbejder.

#### ***Sygepleje***

Sygeplejefaget omfatter teoretisk og klinisk undervisning. Der er fokus på virksomhedsfeltet, videnskabsteoretisk forståelse og fagetiske problemstillinger. I undervisningen inddrages sygeplejefagets teorier, begreber, metoder og udvalgte videnskabelige teorier samt begreber og metoder fra andre fag, som kan bidrage til at beskrive, forklare og forstå de specifikke problemer, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i.

Faget skal udvikle de studerendes kundskaber inden for centrale områder, teorier, begreber og principper i sygepleje, herunder sygeplejefagets udvikling, etik og videnskabsteoretiske tilgange.



Faget skal udvikle de studerendes teoretiske, metodiske og praktiske kundskaber til at udføre, lede, formidle og udvikle sygepleje, der er af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende og forebyggende som behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.

Faget skal udvikle de studerendes forståelse af menneskers forskellige kulturelle værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg under inddragelse af patientens perspektiv på sin livssituation i en sygeplejefaglig vurdering.

Faget skal opøve den studerendes evne til at analysere ved hjælp af teori, udvikle kulturel bevidsthed samt udvikle evnen til refleksion og selvstændig sygeplejefaglig stillingtagen og handlen.

Faget skal udvikle de studerendes faglige identitet og kommunikative kompetence som udgangspunkt for samarbejde med patienter, pårørende, kolleger og andre faggrupper inden for sundhedsvæsenet.

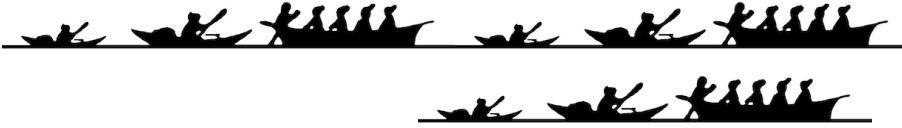
Nedenstående centrale områder bearbejdes i teoretisk og praktisk uddannelse i forhold til børn, unge, voksne og ældre, både som enkeltpersoner, medlemmer af et familiært netværk, et lokalsamfund og en befolkningsgruppe. Fokus er rettet mod mennesker over alt i samfundet, hvis sundhedstilstand er truet, samt mod mennesker med akut, kronisk, somatisk og psykisk sygdom.

## **1. semester**

Semesterets tema: Sygeplejefaglig observation, beskrivelse og vurdering af vitale værdier og basale behov. Patientoplevelser af sundhedsudfordringer relateret til basale behov og vitale værdier.

Mål: Den studerende kan anvende teoretiske og kliniske metoder til at observere, identificere og dokumentere vitale værdier hos autentiske patienter; vurdere om målte vitale værdier ligger inden for normalområdet; redegøre for, hvordan sygdom påvirker patienters og pårørendes oplevelser af mestring, identitet og roller. Klarlægge patienters subjektive oplevelser af den aktuelle tilstand og deres ressourcer til mestring; forklare mulige fysiologiske årsager til unormale kredsløbsværdier; anvende grundprincipperne for hospitals- og håndhygiejne. Redegøre for metoder relateret til grundlæggende sygepleje til opfyldelse af menneskets grundlæggende behov. Anvende grundlæggende forflytningsteknikker med inddragelse af patientens egen ressourcer og relevante hjælpemidler. Vejlede og instruere patient og medhjælper ved forflytningen.

Kursusindhold: Introduktion til sygeplejefaget og professionen, herunder sygeplejens historie og værdigrundlag. Patientologiske begreber om patienters og pårørendes oplevelser af mestring, identitet og roller i forbindelse med sygdom. Mødet med patient og pårørende. Teoretiske perspektiver på sundhed og sygdom; sygeplejens grundlæggende principper; den professionelle relation mellem patient og sygeplejerske. Teoretiske og kliniske metoder til at



observere, identificere og dokumentere patienters vitale værdier. Hospitalshygiejne. Patientens personlige hygiejne. Søvn, hvile og velvære.

- Antal ECTS: 8,5 teori & 2 praktik | lektioner: 68 | pensum: 595+40 sider

## **2. semester**

Semesterets tema: Grundlæggende klinisk beslutningstagen i samarbejde med patient eller borger.

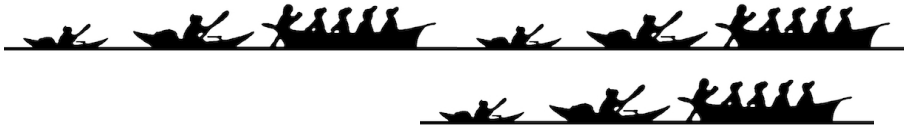
Mål: Den studerende kan analysere patientens eller borgerens situation med patientologiske og psykologiske begreber. Kan forklare aldringsprocessers indvirken. Kan gennemføre indlæggelsessamtale med en patient eller borger, og klarlægge vedkommendes ressourcer og perspektiv på situationen; anvende sygeplejeprocessen som metode til at identificere og vurdere grundlæggende behov hos en patient eller borger i en stabil tilstand, herunder behov relateret til vejrtrækning, personlig pleje, ernæring og væske, udskillelser og mobilisering; anvende metoder og redskaber til at forbygge komplikationer relateret til grundlæggende behov; identificere tegn på angst eller stress hos patienter/ borgere og yde støtte til mestring; anvende sygeplejeprocessen samt viden om organisation og ledelse som metoder til at planlægge og skabe kontinuitet i et ukompliceret forløb for en enkelt patient/borger. Kan inddrage patient-/borgerperspektiver med fokus på den sygeplejefaglige indsats; teoretisk begrunde den kliniske vurdering, behovsprioritering og de planlagte handlinger; udføre og evaluere grundlæggende sygepleje i relation til vejrtrækning, personlig pleje, ernæring og væske, udskillelser og mobilisering. Kan dokumentere kliniske observationer og vurdering samt planlagt og udført pleje i elektronisk patientjournalssystem, med anvendelse af fagsprog; kan anvende bibliotekets database og hjemmesider for kliniske retningslinjer med henblik på at søge relevant viden til casebaseret og patientrelateret problemløsning; kan anvende forskellige studiemetoder og indgå i forpligtende samarbejde med andre.

Kursusindhold: Sygeplejeteori om sygeplejens grundlæggende principper og om relationsarbejde.

Patientologi: Viden om, hvordan sygdom påvirker patienters og pårørendes oplevelser af mestring, identitet og roller. Mødet med patient og pårørende. Angst, stress og mestring; sygepleje der understøtter mestringsbestræbelser og lindrer stress og angst. Aldring og livet som ældre. Teori om og øvelser i klinisk beslutningstagen. Ernæring og væske. Udskillelse af urin og fæces. Mobilitet og immobilitet. Introduktion til elektronisk patientjournal, fælles medicinkort og sundhedsportaler.

- Antal ECTS: 7,5 teori & 15 praktik | lektioner: 60 | pensum: 525+300 sider





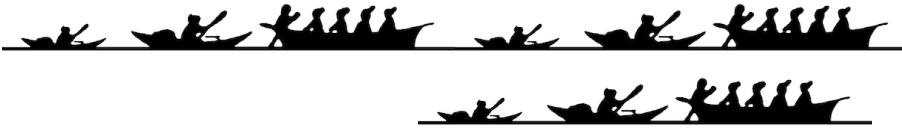
### **3. semester**

Semesterets tema: Situationsbestemt kommunikation med den syge patient i primær eller sekundær sundhedstjeneste i stabile og i ustabile eller akutte situationer.

Mål: Den studerende kan gøre rede for diagnosticering, behandling og pleje i relation til udbredte folkesygdomme; forklare sygdomsrelaterede årsager til symptomer, der observeres hos patienten, både i stabile og i ustabile eller akutte situationer; afdække patientens og familiens/pårørendes ressourcer og deres perspektiver på, hvordan sygdom påvirker patients og pårørendes hverdagsliv; tilrettelægge patientforløb, der tilgodeser patientens ønsker og vilkår og samtidig begrundes med sundhedsfaglig viden; planlægge, gennemføre og dokumentere vejledning af en patient og evt. pårørende ud fra den/de pågældendes aktuelle læringsbehov; kommunikere situationsbestemt med fagkolleger om patientforløb på en måde, der tilgodeser patientsikkerhed og fortrolighed; anvende fagsprog i den faglige kommunikation; anvende korrekte rene og aseptiske metoder ved sygepleje procedurer; identificere sygeplejefaglige problemstillinger, der har relation til mikrobiologi, immunologi, infektionspatologi og sygehushygiejne.

Kursusindhold: Sygepleje til mennesker med funktionstab og kronisk sygdom; sygepleje til patienter med alment forekommende somatiske og psykiske sygdomme. Sygepleje relateret til kostforplejning og væskebalance. Barnets normale vækst og udvikling. Sygepleje til børn og deres familier. Omsorgsteori. Omsorg for pårørende. Døden og den døende. Sorg, tab, håb, mening og åndelig omsorg set i et kulturelt perspektiv. Situationstilpasset kommunikation med den syge patient og pårørende; Kommunikation, herunder spørgeteknik og aktiv lytning. Virtuel kommunikation med samarbejdspartnere, patient er og pårørende.

- Antal ECTS: 9,5 teori & 5 praktik
- Lektioner: 76
- Pensum: 665+100 sider



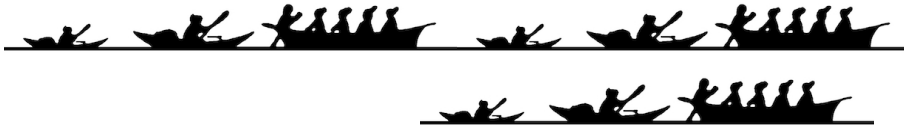
#### **4. semester**

Semesterets tema: Kompleks sygepleje med inddragelse af patientens sygdom og behandling.

Mål: Den studerende kan gøre rede for diagnosticering, behandling og pleje i relation til en vifte af hyppigt forekommende, specifikke sygdomsgrupper; observere, beskrive og forklare symptomer og patologiske fænomener hos konkrete patienter; gøre rede for hovedgrupper af lægemidler (indikation, bivirkning, interaktion, bivirkninger); under vejledning varetage medicinhåndtering i henhold til Sundhedsstyrelsens vejledning; varetage faste ordinationer og rammeordinationer; ophælte medicin, identificere patienten, observere, vejlede og dokumentere under varetagelse af patientsikkerheden og med særlig opmærksomhed på risikosituationslægemidler ifølge Patientombuddet; prioritere, planlægge, varetage og koordinere kompleks sygepleje til 1 -2 patienter, hvor sygdom, behandling og patientens situation og perspektiv alle indgår i tilrettelæggelsen; kan samarbejde med patient og pårørende om tilrettelæggelse af forløbet under inddragelse af deres ressourcer; under vejledning samarbejde på tværs af primær og sekundær sundhedssektor i forbindelse med indlæggelse, overflytning og udskrivelse med henblik på kontinuitet, sammenhængende forløb og patientsikkerhed.

Kursusindhold: Lindrende sygepleje i forbindelse med fænomenerne lidelse, angst og håb samt mestring heraf. Sygepleje til patienter med cancer. Sygepleje relateret til psykiatriske forløb. Medicinhåndtering, infusioner og transfusioner; rammeordination, rammedelegering og risikosituationslægemidler, jf. Patientombuddet. Smertelindring og smertebehandling. Kompleks sygepleje, herunder prioritering af flere, samtidige behov. Præ- og postoperativ sygepleje. Sårpleje. Sygeplejeteori. Forskellige patientforløb.

- Antal ECTS: 5 teori & 9 praktik
- Lektioner: 50
- Pensum: 350+180 sider



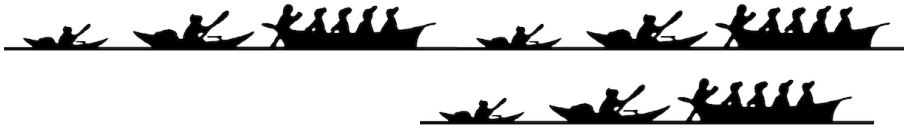
## 5. semester

Semesterets tema: Sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje, sundhedspædagogik og kvalitet i sundhedsvæsenet.

Mål: Den studerende kan gøre rede for grundbegreber inden for sundhedsfremme og sundhedspædagogik; gøre rede for begreber og metoder inden for rehabilitering og palliation; gøre rede for grundbegreber og principper knyttet til kvalitetsarbejde i sundhedsvæsenet; identificere et sundhedsproblem i befolkningsmæssigt og kulturelt perspektiv; analysere den valgte problemstilling i et sygeplejefagligt og etisk perspektiv; opstille et teoretisk underbygget forslag til sundhedspædagogisk indsats over for en befolkningsgruppe og en identificeret problemstilling, der har relevans i forhold til aktuell sundhedsstrategi; identificere særligt sårbare gruppers behov i forbindelse med misbrug og omsorgssvigt; systematisk søge, vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af en sygeplejefaglig problemstilling; identificere og analysere kvalitetsbrist i sundhedsvæsenet; systematisk søge, vurdere og diskutere evidensbaserede metoder til at styrke kvaliteten på det valgte område; argumentere for en sygeplejefaglig vurdering af en patients eller borgers situation med henblik på at indgå i tværfagligt samarbejde og på tværs af kommunal og regional sundhedssektor.

Kursusindhold: Sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje. Den motiverende samtale. Misbrug og omsorgssvigt. Tab af livsmod og selvmordsforebyggelse; Den svære samtale. Rehabiliterende sygepleje; Palliativ sygepleje. Sygepleje i det virtuelle rum. Kvalitet i sundhedsvæsenet. Ethiske aspekter i sygeplejen på professions- og samfundsniveau. Omsorgsfilosofi. Sygeplejefprofessionens udvikling. Interaktionel sygeplejepsiksis.

- Antal ECTS:13
- Lektioner: 104
- Pensum: 910 sider



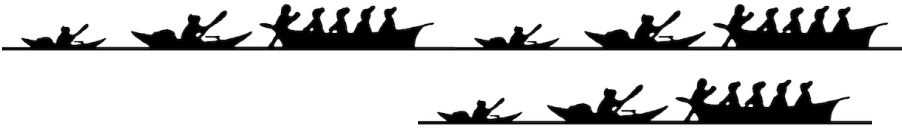
## 6. semester

Semesterets tema: Akut og kompleks sygepleje i primær og sekundær sundhedssektor.

Mål: Den studerende kan selvstændigt varetage helhedspræget pleje og behandling i akutte og komplekse forløb med inddragelse af patient/borger og pårørende i deres kulturelle livssammenhænge og med deres ressourcer; selvstændigt varetage sygepleje/behandling relateret til akutte forløb i form af akutte forløb i Arktis og nødhjælp til fødende; tilrettelægge og koordinere pleje til en gruppe på 2-3 patienter eller borgere og indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet i patient- og borgerforløb; gøre rede for krav til gyldig og fyldestgørende dokumentation af sygeplejen med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet i patient- og borgerforløb; tilrettelægge intervention, samarbejde og organisering i forbindelse med akut sygepleje, herunder tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i forbindelse med evakuering; dokumentere planlagt og gennemført sygepleje samt evaluering heraf i elektronisk patientjournalssystem; systematisk søge, vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af en sygeplejefaglig problemstilling; identificere og analysere mulige kvalitetsbrist i sundhedsvæsenet; systematisk søge, vurdere og diskutere evidensbaserede metoder til at styrke kvaliteten på det valgte område; fremsætte og diskutere konkrete forslag til kvalitetsforbedring.

Kursusindhold: Sygepleje i relation til psykisk syge, mødre, børn, unge og ældre. Sygepleje i primær sektor. Teoretisk grundlag for dokumentation. Forebyggelse i et folkesundhedsperspektiv. Sygepleje i relation til sundhedsfremme og forebyggelse på samfundsniveau. Sygepleje/behandling relateret til akutte patientforløb, herunder akutte forløb i Arktis og nødhjælp til fødende. Evidensbaseret sygepleje.

- Antal ECTS: 6,5 teori & 15 praktik
- Lektioner: 65
- Pensum: 455+300 sider



## **7. semester**

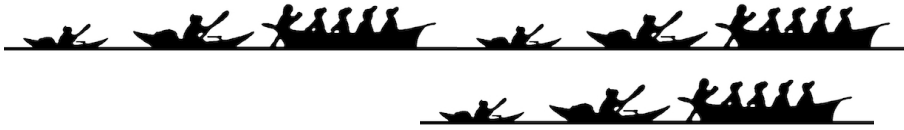
Semesterets tema: Virksomhed som sygeplejerske.

Mål: Den studerende kan selvstændigt varetage og dokumentere helhedsorienteret pleje i akutte og komplekse forløb med inddragelse patient/borger og pårørende; tilrettelægge og koordinere pleje til en gruppe på 2-4 patienter eller borgere, med delegering til 1-2 hjælpere; indgå i tværfagligt og tværsektorielt samarbejde med henblik på at tilgodese kontinuitet og kvalitet i patient- og borgerforløb; systematisk søge, vurdere og diskutere forskningsresultater til belysning af en sygeplejefaglig problemstilling; reflektere kritisk over, hvilke implikationer plejeformer, organisering og ressourcestyring har for patienter/borgere/pårørende og for personalets kompetenceudvikling; identificere og analysere kvalitetsbrist i sundhedsvæsenet; systematisk søge, vurdere og diskutere evidensbaserede metoder til at styrke kvaliteten på det valgte område; fremsætte og diskutere konkrete forslag til kvalitetsforbedring.

Kursusindhold: De studerende arbejder med hele sygeplejerskens virksomhedsområde, dvs. udøvelse, formidling, ledelse og udvikling; og de arbejder med sygepleje af sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter.

Som obligatoriske studieaktiviteter skal de studerende planlægge, initiere og gennemføre refleksionsseminar på praktikstedet med deltagelse af klinisk vejleder, sygeplejersker samt underviser fra Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab. Ved refleksionsseminaret identificerer de studerende kvalitetsbrist eller behov for sygeplejefaglig udvikling, og de fremlægger og diskuterer forskningsbaseret viden om det identificerede kvalitetsbrist/udviklingsbehov, ligesom de fremsætter og diskuterer konkrete forslag til kvalitetsforbedring eller faglig udvikling.

- Antal ECTS: 30 praktik
- Pensum: 600 sider



## **8.semester**

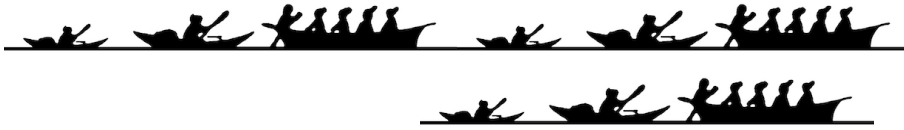
Semesterets tema: Bachelorprojektet, en faglig undersøgelse af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Valgfag.

### Bachelorkonference

Mål: Målet er, at den studerende er i stand til at analysere og diskutere sygeplejens udvikling ud fra et videnskabeligt og sygeplejeteoretisk perspektiv, at analysere og sammenligne udvalgte teorier samt vurdere deres konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

Kursusindhold: Sygepleje i spændingsfeltet mellem videnskab og praksis. Analyse og diskussion af udvalgte teories/synspunkters betydning og konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

- Antal ECTS: 2,5
- Lektioner: 20
- Pensum: 175 sider
- Prøveform: Afprøves som en del af bachelorprojektet



## **Videnskabsteori og forskningsmetodologi**

Mål 1. semester: At den studerende kan nævne forskellige videnskabsteoretiske grundpositioner. At den studerende kan forbinde forskellige videnskabsteoretiske tilgange til opfattelsen af sundhed og sygdom. At den studerende kan anvende bibliotekets materialesamling samt anvende basale søgeteknikker.

Mål 2. semester: At den studerende kan forklare paradigmebegrebet samt begreber om forholdet mellem teori og praksis. At den studerende kan beskrive, hvordan forskellige positioner afføder forskellige metoder til produktion af viden. At den studerende kan anvende søgeteknik på de basale sundhedsfaglige databaser.

Mål 5. semester: At den studerende kan forholde sig til forskellige videnskabsteoretiske tilgange til opfattelsen af sundhed og sygdom. At den studerende kan anvende grundlæggende viden om forskellige videnskabsteoretiske grundpositioner og viser grundlæggende kundskaber om kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoder. At den studerende kan forholde sig reflekterende til tværfaglige sundhedsvidenskabelige forsknings- og udviklingsarbejder. Kan anvende og søge i sundhedsvidenskabelige databaser med henblik på at indhente artikler.

Mål 8. semester: Kan anvende viden om videnskabsteori og forskningsmetodologi i valg af metode i bachelorprojektet.

Kursusindhold: Bachelorkonference.

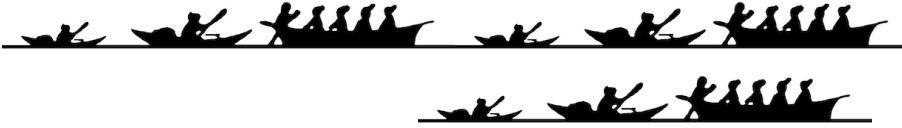
Mål: Målet er, at den studerende er i stand til at analysere og diskutere sygeplejens udvikling ud fra et videnskabeligt og sygeplejeteoretisk perspektiv, at analysere og sammenligne udvalgte teorier samt vurdere deres konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

Kursusindhold: Sygepleje i spændingsfeltet mellem videnskab og praksis. Analyse og diskussion af udvalgte teories/synspunkters betydning og konsekvenser for sygeplejerskens virksomhedsområde, fagidentitet, kundskabsudvikling og forskning.

Videnskabsteoretiske grundpositioner og deres sammenhæng med forskellige opfattelser af sundhed og sygdom. Indføring i basal informationskompetence. Diskussion og anvendelse af videnskabsteoretiske grundpositioner, herunder paradigmer, vidensbegrebet, begreber som induktion og deduktion samt forholdet mellem teori og praksis.

Forskningsmetoder og forskningsetik, herunder indføring i sammenhæng mellem design og dataindsamlings- og analysemetoder med vægt på såvel kvalitative interviewundersøgelser som spørgeskemaundersøgelser samt analyse og validering. At den studerende får forståelse for og kan vurdere videnskabsteoretiske og forskningsmetodologiske problemstillinger i relation til tværfagligt forsknings- og udviklingsarbejde indenfor det sundhedsvidenskabelige område.

Almen bibliotekskundskab, søgestrategier, søgeprofiler og anvendelse af søgeteknikker samt valg af informationskilder.



- Antal ECTS: 8,5 teori
- Lektioner: 52
- Pensum: 460 sider

## **Ergonomi**

Mål 1. semester: At den studerende kan anvende ergonomiske arbejdsstillinger ved forflytning.

At den studerende kan anvende den mest hensigtsmæssige forflytning af den enkelte patient på en fysisk og etisk forsvarlig måde samt kan anvende de mest almindelige hjælpemidler til forflytning.

Kursusindhold: Kropsbevidsthed og hensigtsmæssig brug af kroppen. Arbejds- og forflytningsteknikker, hvori der indgår: Fysiske love, naturlige bevægemønstre, vægtoverførsel, kendskab til og brug af hjælpemidler. Arbejde med flere hjælpere og brug af kommandoer.

- Antal ECTS: 1
- Lektioner: 8
- Pensum: 70 sider

## **Ernæringslære og diætetik 2. semester**

Mål 2. semester: At den studerende kan redegøre for måltidets betydning i et psykologisk, samfunds- og kulturteoretisk perspektiv.

At den studerende kan redegøre for den ernæringsrigtige daglige kost samt kostens betydning for det fysiske velbefindende. At den studerende kan ernæringscreenere borgere/patienter og kan redegøre for de meste almindelige kropsrelaterede problematikker.

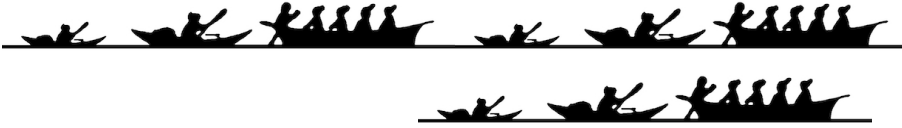
At den studerende kan sammensætte en kaloriereduceret samt en ernæringstæt kost. At den studerende kan nævne risici ved indtag af miljøgifte i fødevarer. At den studerende kan redegøre for de mest almindelige diæter inden for den kliniske diætetik.

At den studerende kan identificere ernæringsrelaterede sundhedsproblemer på individ-, gruppe- og samfundsplan.

At den studerende kan servere måltider og hjælpe patienter/borgere til at opnå en god og æstetisk måltidssituation. At den studerende kan kostregistrere.

Kursusindhold: Ernæringspolitik og levnedsmiddellovgivning. Levevilkårs, livsstils og livsformers betydning for kost, kostvaner og sundhedskompetence i et historisk, nutidigt og kulturelt





perspektiv. Måltidets betydning. Særlige væske og ernæringsbehov ved forskellige sygdomme. Objektive og subjektive observationer samt udregning af energibehov i forhold til indtag. Kost til småtspisende.

- Antal ECTS: 2 teori & 2 praktik
- Lektioner: 16
- Pensum: 140+40 sider

### **Sygdomslære, 3., 4. og 6. semester**

Mål 3. semester: At den studerende på baggrund af viden om anatomi og fysiologi kan formulere viden om patofysiologiske tilstande.

At den studerende kan redegøre for de mest almindelige somatiske og psykiske folkesygdomme, som forekommer i det grønlandske samfund. At den studerende kan nævne ætiologi og kliniske og parakliniske manifestationer, som danner baggrund for diagnosticering, behandling og pleje. At den studerende kan anvende sin viden i forhold til børn, voksne og ældre, samt kan medvirke ved profylakse.

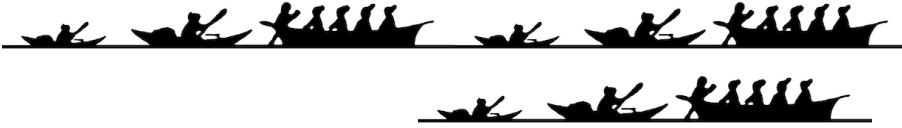
Mål 4. semester: At den studerende på baggrund af viden om anatomi og fysiologi kan formulere viden om patofysiologiske tilstande i forbindelse med akut eller kritisk opstået sygdom. At den studerende kan redegøre for udvalgte almindeligt forekommende sygdomme, herunder misbrugssygdomme og omsorgssvigt. At den studerende kan nævne ætiologi, kliniske og parakliniske manifestationer, som danner baggrund for diagnosticering, behandling og pleje. At den studerende kan anvende sin viden i forhold til børn, voksne og ældre samt kan medvirke ved profylakse.

Mål 6. semester: At den studerende på baggrund af sygdomslære om akutte og livstruende tilstande kan agere efter principper for nødhjælp og akut intervention for svangre, børn og voksne.

Kursusindhold: Faget indeholder undervisning i sygdomslærefagets teori samt basal patologi inden for medicin, kirurgi, gynækologi og pædiatri. Kurset fokuserer inden for alle aldersgrupper på de hyppigst forekommende somatiske sygdomme.

Psykatri fokuserer inden for alle aldersgrupper på de hyppigst forekommende psykiske sygdomme.

Kursets indhold vil hovedsageligt have reference til menneskets største organsystemer, herunder hjerte og kar, lunger og thorax, bevægeapparatet, endokrine organer, mammae, nyrer og urinveje, mave-tarm-kanal, centralnervesystemet og kønsorganer. Derudover misbrug og omsorgssvigt, de hyppigst forekommende psykiske sygdomme samt basal obstetrik. Akutte, kritiske og livstruende tilstande, systematisk monitorering, intervention og dokumentation.



- Antal ECTS: 11 teori & 1 praktik
- Lektioner: 132
- Pensum: 1000+ 20 sider

### **Farmakologi 4. semester**

Mål: At den studerende kan nævne væsentlige dele af lægemiddellovgivningen. At den studerende kan forklare og agere indenfor sygeplejerskens juridiske ansvar og kompetence i forbindelse med administration af medicin til patienter.

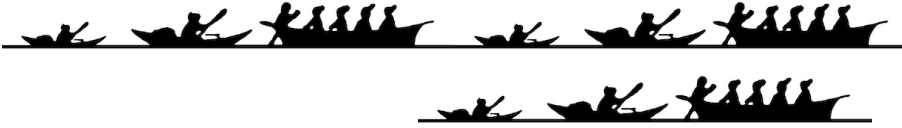
At den studerende kan nævne virkningsmekanisme, virkninger, bivirkninger og interaktioner for en række hyppigt anvendte lægemidler og kan søge viden om dette, og at den studerende kan forklare dette med inddragelse af viden om fysiologi og sygdomslære. At den studerende kan anvende viden om almen farmakologi og klinisk farmakologi til at observere, vurdere, reagere, handle og reflektere i forhold til medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering.

At den studerende kan anvende diverse omregningsprincipper/metoder i medicinregning samt kan fremvise en bestået test i dette.

At den studerende kan håndtere lægemidler, der kræver særlige sikkerhedsforanstaltninger.

Kursusindhold: Kurset indeholder almen farmakologi og en række hyppigt anvendte lægemidlers virkningsmekanisme, virkninger, bivirkninger og interaktioner samt medicinregning og sygeplejerskens ansvar og kompetence.

- Antal ECTS: 5 teori & 2 praktik
- Lektioner: 40
- Pensum: 350+40 sider



## **Epidemiologi og miljømedicin 5. semester**

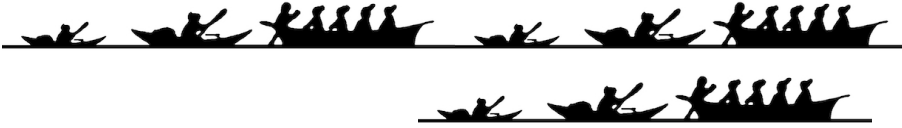
Mål: At den studerende kan anvende epidemiologiske grundbegreber i analysen af udbredelse af og årsagerne til befolkningens helbredsmæssige tilstand. Samt at den studerende kan reflektere over epidemiologiske data som grundlag for vurdering af levevilkårs og livsstils betydning for befolkningssundheden.

At den studerende kan forbinde miljøfaktorer i menneskets omgivelser med påvirkning af sundhed og velbefindende samt kan nævne samfundets foranstaltninger på miljøområdet i forhold til sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme.

Kursusindhold: Kursusdelen i epidemiologi giver en introduktion til følgende begreber og metoder: Epidemiologiens grundlæggende begreber: Årsager til sygdom, associationsmål, hyppighedsmål, studiedesign, signifikans, bias og confounding samt epidemiologiens anvendelsesområder, herunder forebyggelse af sygdom.

Kursusdelen i miljømedicin giver en introduktion til: Miljøfaktorers påvirkning af mennesket herunder toksikologi, drikke- og spildevand, affald, luftforurening, indeklimate og levnedsmidler, risikogrupper. Der er særligt fokus på de arktiske miljøforhold.

- Antal ECTS: 2
- Lektioner: 16
- Pensum: 140 sider



## **Folkesundhedsvidenskab 5. semester**

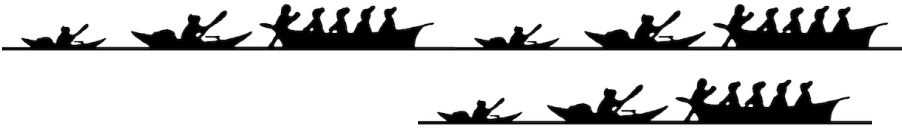
Mål 5. semester: At den studerende kan nævne og drage parallel mellem internationale og nationale strategier til opretholdelse og forbedring af befolkningsgruppers sundhedstilstand.

At den studerende på baggrund af viden om risikofaktorer, screening og epidemiologiske undersøgelser kan reflektere over sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og folkesundhedsprogrammer i relation til det enkelte menneske, grupper, samfund i et kulturelt perspektiv. At den studerende kan forholde sig til sundhedsfaglige foranstaltningers og handlingers betydning for sundhedsadfærd og ændringer af disse.

Kursusindhold: Introduktion til internationale og nationale sygdomsforebyggende, sundhedsbevarende og sundhedsfremmende strategier og metoder, herunder Selvstyrets folkesundhedsprogram samt strategier i relation til højrisikointervention, masseintervention og miljøintervention.

Metoder til beskrivelse og analyse af befolkningsgruppers sundhedstilstand samt sundhedsadfærd med særlig vægt på social ulighed i sundhed samt på livsstilsforhold. Kurset fokuserer på temaer i Selvstyrets aktuelle Folkesundhedsprogram.

- Antal ECTS: 3
- Lektioner: 24
- Pensum: 210 sider

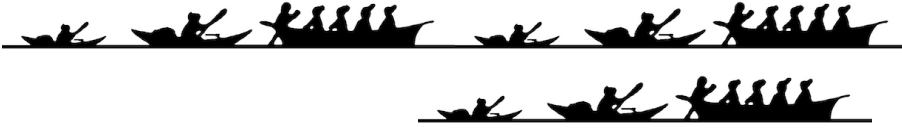


### **Sundhedsinformatik 3. semester**

Mål 3. semester: At den studerende kan nævne nationale IT-strategier og deres betydning for udvikling og implementering af IT-anvendelsen og har forståelse for informationsteknologiens anvendelsesmuligheder og begrænsninger relateret til sygeplejen og tværfagligt samarbejde. At den studerende kan beskrive principper for indsamling, lagring og bearbejdning af data ved hjælp af informations og kommunikationssystemer og de anvendelses muligheder det giver i sundhedsvæsenet som helhed og specifikt i sygeplejen. Den studerende skal kunne forholde sig til etiske, juridiske og organisatoriske konsekvenser ved anvendelsen af informationsteknologi i sundhedsvæsenet.

Kursusindhold: Præsentation af nationale IT strategier, kliniske IT systemer, tværfaglig elektronisk patientjournal og telemedicin. Dokumentation i kliniske IT systemer. Indhentning, registrering og brug af data herunder principper for grundstruktur i den elektroniske patientjournal samt informations- og kommunikationssystemer anvendt indenfor sundhedsvæsenet. Diskussion af informationssikkerhed herunder IT-sikkerhed samt de relevante lovbestemmelser vedrørende patienters retstilling og forvaltningen af personfølsomme data.

- Antal ECTS: 1 teori & 1 praktik
- Lektioner: 8
- Pensum: 70+20 sider



## **Fagbeskrivelse Naturvidenskab**

Kundskaber inden for de naturvidenskabelige fag er centrale i forståelsen af den menneskelige organismes opbygning og funktion og i forståelsen af de sundhedsvidenskabelige fag og dermed for udøvelse af sygepleje.

De naturvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om den menneskelige organismes kemiske, biologiske og anatomiske opbygning, menneskets biokemiske og fysiologiske processer, funktioner og udvikling i et livsforløb samt i samspillet mellem menneske, miljø og mikroorganismer.

Fagene skal endvidere udvikle de studerendes evne til at forstå naturvidenskabelig teori og metode til tolkning af kropslige funktioner samt til vurdering af måleresultater og subjektive og objektive reaktioner.

Anatomi og fysiologi/embryologi/genetik/biokemi 1. 4. og 6. semester.

Mål 1. semester: At den studerende kan forklare den humane organismes normale anatomi og fysiologi samt basal genetik.

At den studerende kan redegøre for anormale tilstande i den humane organisme.

Mål 4. semester: At den studerende kan anvende viden om de udvalgte dele af biokemien og fysiologien, som danner baggrund for forståelse af fysiologi, sygepleje, ernæring, farmakologi og sygdomslære.

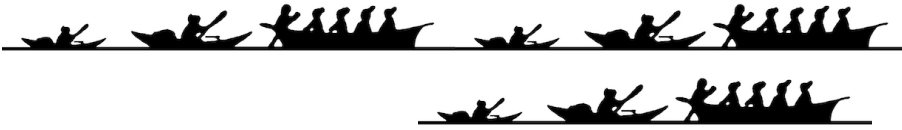
Mål 6. semester: At den kan anvende viden om anatomi, fysiologi, og biokemi i forbindelse med akutte og livstruende tilstande.

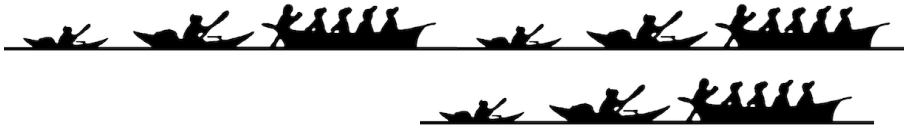
Kursusindhold: Der undervises i humane celler, væv og organer, herunder embryologi, organernes placering, opbygning, funktion og indbyrdes sammenhænge samt organismens reaktions- og kompensationsmuligheder. Herudover omhandler kurset basal genetik og den fysiologiske aldring.

Der undervises i den humane organismes kemiske sammensætning herunder opbygning og funktion af lipider, kulhydrater, nukleinsyrer, enzymer og proteiner samt emner inden for organismens biokemiske processer herunder proteinsyntese, syre-base-regulering, stofskifte og energiproduktion.

Der undervises i faget i teori og praktik.

- Antal ECTS: 15 teori & 6 praktik
- Lektioner: 172
- Pensum: 850 sider





### **Mikrobiologi 3.semester**

Mål: At den studerende kan redegøre for udvalgte mikroorganismers forekomst, morfologi, vækstbetingelser og særlige egenskaber, og at den studerende viser forståelse for samspillet mellem mikroorganismer, mennesker og miljø. At den studerende kan anvende metoder til forebyggelse af smittespredning.

Kursusindhold: Der undervises i almen mikrobiologi, herunder forekomst, morfologi og forplantning indenfor grupper af mikroorganismer, i smitte- og infektionsbegrebet samt i immunologi og udvalgte patogene mikroorganismer, herunder smitterisiko og behandling. Der undervises i faget i teori og praktik

- Antal ECTS: 2 teori & 2 praktik
- Lektioner: 16
- Pensum: 170+40 sider

### **Fagbeskrivelse Humanvidenskab**

De humanistiske fag skal udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskets værdier, kultur og livsanskuelser som grundlag for udøvelse af professionel omsorg, en etisk forholde sig samt argumentation.

Fagene skal udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber i psykologiske forholds indflydelse på menneskets reaktioner og handlen, herunder gøre de studerende i stand til at vurdere betydningen af samspillet mellem patient, pårørende og sygeplejerske for den udøvede sygepleje. Fagene skal endvidere give de studerende teoretisk viden om og metodiske færdigheder i kommunikation og pædagogik som forudsætning for samarbejde med og formidling til patient, kolleger, samarbejdspartner og studerende.

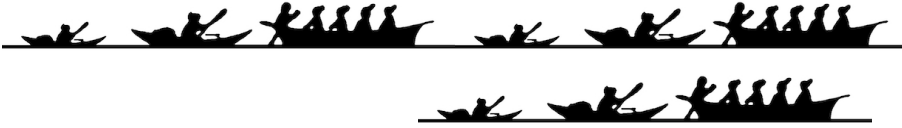
### **Psykologi 2. semester**

Mål: Målet er at den studerende, på baggrund af psykologiske teorier/begreber om menneskets psykologiske udvikling, kan udvise forståelse for borgeres/patienters livssituationer. Kan anlægge et patientperspektiv i analyse af og refleksion over udvalgte temaer, hvor mennesket oplever fysiske, psykiske og sociale belastninger.

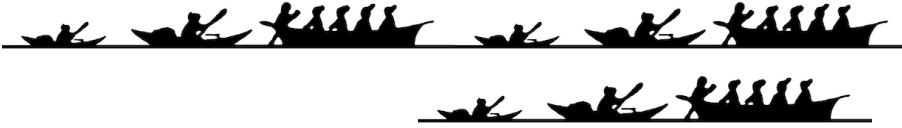
Kursusindhold: Der undervises i udviklings- og sundhedspsykologiske teorier samt følelsesmæssige tilstande ved belastninger som sorg, krise, angst og stress. Mestring og motivation.

- Antal ECTS: 3,5 teori
- Lektioner: 28





- Pensum: 245 sider



### **Pædagogik 3. og 5.semester**

Mål 3. semester: Målet er at den studerende på baggrund af pædagogiske begreber, teorier og metoder, kan planlægge, gennemføre og evaluere vejledning og undervisning af borgere/patienter. At den studerende forholder sig reflekterende til egen læring.

Mål 5. semester: Målet er at den studerende ud fra pædagogiske begreber, teorier og metoder, kan planlægge, gennemføre og evaluere oplysning, vejledning og undervisning af såvel grupper af borgere/patienter og lokalsamfund som af kollegaer, samarbejdsparter og studerende.

Kursusindhold: Der undervises i pædagogiske begreber, teorier og metoder. Endvidere indgår didaktik, evaluering og sundhedspædagogik, samt refleksion som læringsproces. Der undervises i faget i teori og praktik.

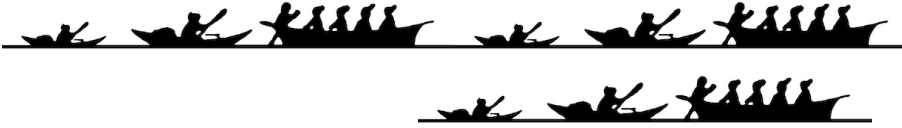
- ECTS: 4 teori & 1 praktik
- Lektioner: 32
- Pensum: 280+20 sider

### **Kommunikation 3. semester**

Mål: At den studerende kan tilpasse sin kommunikation til modtageren. At den studerende på baggrund af viden om kommunikationsteori kan planlægge, gennemføre og evaluere sin kommunikation i relation til borgere/patienter og pårørende. At den studerende kan anvende fagsprog i relation til faglig formidling og dokumentation i skrift og tale.

Kursusindhold: Grundlæggende begreber, teorier og metoder for mundtlig og skriftlig kommunikation. Betydningen af sociale, kulturelle og psykologiske faktorer i relation til skriftlig og mundtlig kommunikation. Fagsprogets betydning for dokumentation.

- Antal ECTS: 1,5 teori & 1 praktik
- Lektioner: 12
- Pensum: 105+20 sider



### **Filosofi og etik 5. semester**

Mål: Målet er at den studerende på baggrund af viden om filosofiske og etiske grundopfattelser både inden for teoretisk og praktisk filosofi samt etik kan reflektere, analysere, diskutere, argumentere og indgå i beslutningstagen i forhold til sygeplejeetiske og mellem menneskelige etiske dilemmaer.

Kursusindhold: Der undervises i udvalgte dele af teoretisk filosofi, erkendelsesfilosofi, logik og argumentationsteori samt praktisk filosofi relateret til sundheds- og sygeplejeområdet. Centrale etiske grundpositioner og begreber samt sygeplejeetiske retningslinjer anvendt i forhold til konkrete tidsaktuelle problematikker/dilemmaer inden for sundhedsfeltet.

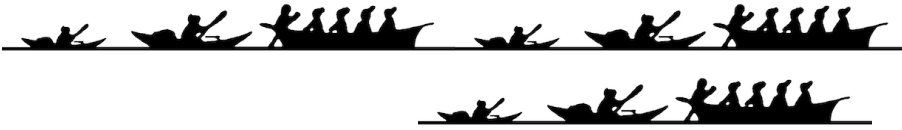
- Antal ECTS: 3
- Lektioner: 24
- Pensum: 210 sider

### **Religion 4. semester**

Mål: At den studerende kan beskrive forskellige religiøse ritualer i forbindelse med fødsel, liv og død. At den studerende udviser forståelse og respekt for eksistentielle menneskelige spørgsmål og problemer i den enkelte patients religiøse opfattelse.

Kursusindhold: Der undervises i udvalgte dele af religionsfilosofi og religion. Religiøse værdier og livsanskuelser samt konkrete anvisninger på varetagelse af religiøse ritualer som f. eks nøddåb.

- Antal ECTS: 1
- Lektioner: 8
- Pensum: 70 sider



## **Fagbeskrivelse Samfundsvidenskab**

Kundskaber inden for de samfundsvidenskabelige fag er central for at kunne forstå og udøve sygepleje i en social, kulturel og samfundsmæssig kontekst.

De samfundsvidenskabelige fag skal således udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om de samfundsmæssige forholds betydning for sundhedssektorens funktion og organisering og for sundheds- og sygdomsmæssige forhold.

Fagene skal endvidere udvikle de studerendes teoretiske og praktiske kundskaber om menneskers sociale og kulturelle forhold samt disses indflydelse på menneskers handlepotentiale og muligheder i forbindelse med sundhed og sygdom.

Fagene skal føre til indsigt i social- og sundhedsvæsenets opbygning, funktion og udvikling samt udvikle de studerendes evne til at reflektere og agere fagligt i en samfundsmæssig, kulturel og organisatorisk kontekst.

Fagene skal give viden om lov- og regelgrundlag af relevans for det sygeplejefaglige virksomhedsområde.

### **Sundhedsjura 1. og 3. semester**

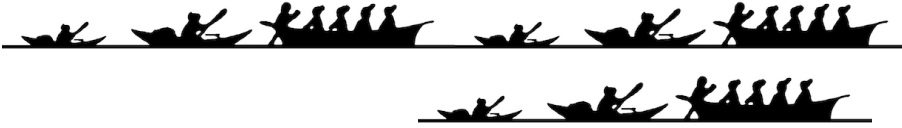
Mål på 1. semester: Målet er at den studerende kan nævne indhold i lovgivning omkring tavshedspligt. Den studerende underskriver ved afslutning af faget erklæring om tavshedspligt.

Mål på 3. semester: Målet er at den studerende udøver sin virksomhed inden for rammerne af den del af lovgivningen, der retter sig mod sygeplejersker som professionelle fagudøvere samt patienters, borgeres og pårørendes rettigheder, herunder de til enhver tid gældende bekendtgørelser og retningslinjer vedrørende relevante og aktuelle problemområder inden for det sundheds- og sygdomsmæssige område. At den studerende kan redegøre for det juridiske ansvar, der påhviler sygeplejersker, inklusive pligten til at holde sig á jour inden for gældende lovgivning.

Kursusindhold: Der undervises i retningslinjer for sygeplejestuderende og lovgivning om tavshedspligt.

Der undervises i lovgivningen vedrørende sygeplejersker og sygeplejerskers forhold inklusive autorisation og strafferetslige forhold. Patientrettigheder i forbindelse med indlæggelse, behandling og forskning. Lovgivning vedrørende sociale forhold og tvangsmæssige foranstaltninger.

- Antal ECTS: 1,5
- Lektioner: 12
- Pensum: 105 sider



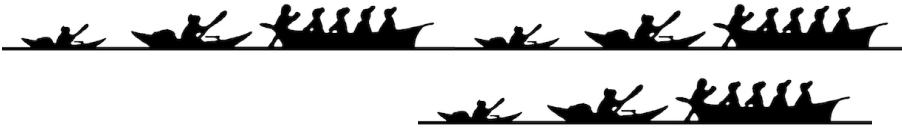
## **Sociologi og antropologi 5. semester**

Mål: Målet er at den studerende kan anvende og forholde sig til udvalgte sociologiske teorier og begreber i en sygeplejefaglig, kulturel og samfundsmæssig kontekst.

Den studerende skal udvise en kritisk reflekteret, samfundsvidenskabelig forståelse i sygeplejefaglige problemstillinger og kunne relatere det til en samfundsmæssig og kulturel sammenhæng.

Kursusindhold: Der undervises i sociologiske teorier, begreber og metoder, som er centrale for at kunne forstå og udøve sygepleje i en social, kulturel og samfundsmæssig kontekst. Social struktur og helbred, levevilkår og helbred, befolkningens helbredsforhold i kulturelt, historisk og aktuelt perspektiv. Social ulighed i sundhed, samfundsmæssige udviklingstendenser og ændringer i sygdomsmønstre og dødsårsagsmønstre. Individ, gruppe, stat, kultur og sundhedspolitik vil indgå.

- Antal ECTS: 2 ECTS
- Lektioner: 16
- Pensum: 140 sider



## **Organisation og ledelse 2., 6 og 7. semester**

Mål på 2. semester: At den studerende kan beskrive sundhedsvæsnets organisatoriske opbygning samt forskellige måder at lede og organisere sygeplejen på.

Mål på 6. semester: At den studerende kan forklare social- og sundhedsvæsenets organisation og funktion samt det politiske og administrative systems betydning.

At den studerende kan sammenligne og relatere forskellige organisations-, administrations- og ledelsesteorier og deres relevans for ledelse af sygeplejen.

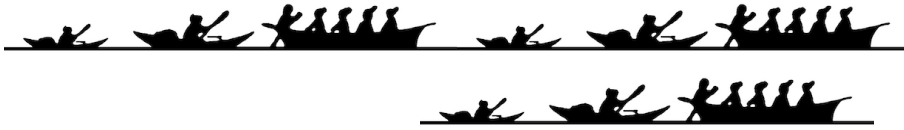
Mål 7. semester: At den studerende kan forvalte organisationens menneskelige og økonomiske ressourcer ud fra en sygeplejefaglig begrundelse.

At den studerende kan fungere som gruppeleder for 2-8 patienter og det dertil knyttede antal plejepersonale, alt efter kompleksitet. At den studerende kan overskue dagsprogrammet samt sætte det ind i et døgnperspektiv. At den studerende kan samarbejde tværfagligt og tværsektorielt.

Kursusindhold: Der undervises i sundhedsvæsnets opbygning samt sygeplejerskens organisatoriske indplacering og en indføring i ledelsesmæssige opgaver, sygeplejersken har, i forbindelse med organisering af sygeplejen.

Der undervises i social- og sundhedsvæsenets opbygning samt i sygeplejerskens organisatoriske indplacering og en indføring i de administrative og ledelses- og udviklingsmæssige opgaver, sygeplejersken har. Organisering af primær og sekundær sundhedstjeneste samt organisationskulturelle aspekter og deres betydning. Administration og ledelse af sygeplejen samt udvikling og ressourcestyring i forbindelse med prioritering, overblik og koordinering.

- Antal ECTS: 5,5 teori & 6 praktik
- Lektioner: 44
- Pensum: 385+120 sider

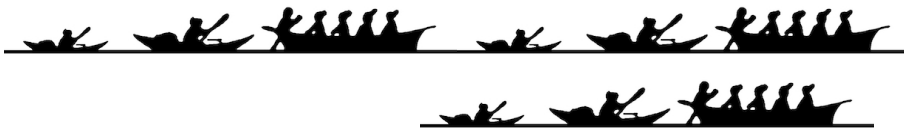


## 4. Prøver i uddannelsen

Den studerende er, såfremt alle obligatoriske studieaktiviteter er gennemført, automatisk tilmeldt alle prøver i uddannelsen. De obligatoriske aktiviteter vil fremgå af semesterbeskrivelserne.

Alle interne og eksterne prøver skal være bestået som forudsætning for indstilling til bachelorprojektet.

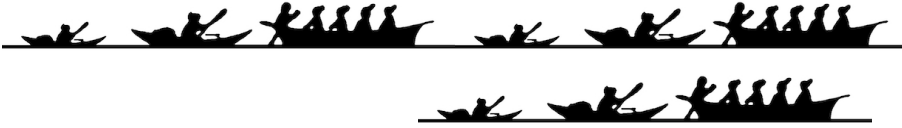
<b>1. semesters prøver</b>	<b>ECTS</b>	<b>Prøveform</b>	<b>Bedøm.</b>	<b>Censur</b>
Sygeplejeteori, ergonomi, videnskabsteori og forskningsmetodologi, organisation og ledelse, sundhedsjura og sygeplejepraktik	13	Skriftlig opgave i grupper, individuel mundtlig eksamination	GGS	Intern
Anatomi, fysiologi, embryologi, genetik og biokemi	17	Individuel skriftlig prøve	GGS	Intern
<b>2. semesters prøver</b>				
Sygeplejeteori, ernæring og diætetik, videnskabsteori og forskningsmetodologi, psykologi og sygeplejepraktik	30	Individuel skriftlig opgave, mundtlig eksamination	GGS	Ekstern
<b>3. semesters prøver</b>				
Sygeplejeteori, sygdomslære, mikrobiologi sundhedsinformatik, pædagogik, kommunikation	30	Synopsis i grupper, individuel mundtlig eksamination	GGS	Intern
<b>4. semesters prøver</b>				
Sygeplejeteori, sygdomslære, farmakologi Sygeplejepraktik samt anatomi og fysiologi	30	Individuel prøve, multiple choise i farmakologi og lægemiddelregning samt klinisk/teoretisk prøve i praktik	Farmakologi skal være bestået med 90% GGS	Intern
<b>5. semesters prøver</b>				
Sygeplejeteori, epidemiologi og miljømedicin, folkesundhed, sociologi, filosofi, etik og religion, pædagogik og videnskabsteori og forskningsmetodologi	30	Skriftlig opgave i grupper, individuel mundtlig eksamination	GGS	Ekstern
<b>6. semesters prøver</b>				



Sygeplejeteori, organisation og ledelse, sygeplejepraktik	23	Individuel skriftlig opgave, mundtlig eksamination	GGS	Intern
Sygeplejeteori, sygdomslære, anatomi og fysiologi	7	Individuel praktisk prøve	Bestået/ikke bestået	Ekstern
<b>7. semesters prøver</b>				
Sygeplejepraktik, organisation og ledelse	30	Synopsis, klinisk/teoretisk prøve i praktik	GGS	Intern
<b>8. semesters prøver</b>				
Valgfag	7,5	Skriftlig dokumentation	Bestået/ikke bestået	
Bachelorkonference, bachelorprojekt: sygeplejeteori, videnskabsteori og forskningsmetodologi	22,5		GGS	Ekstern

Censorkorpset udgøres dels af sygeplejersker med kandidatuddannelse fra aftagerside (det grønlandske sundhedsvæsen) og dels af sygeplejersker med videreuddannelse på kandidatniveau, som er censorer eller undervisere på de nordiske sygeplejerskeuddannelser, og som har kendskab til grønlandske forhold.





## 4.1. Praktikuddannelsen

Den praktiske og teoretiske undervisning er integreret og har fælles mål for uddannelsen i hvert semester og bliver afprøvet ved en prøve i slutningen af semesteret. Semesterprøven i 4. og 7. semester er placeret i praktikken, her skal afprøves såvel semesterets teoretiske som praktiske indhold.

Praktikken finder sted på godkendte praktiksteder. Der nedsættes et praktikuddannelsesråd med repræsentanter fra klinikken og instituttet.

Formålet med praktikken er, at den studerende træner og udvikler kundskabsmæssige, færdighedsmæssige og personlige kompetencer for udøvelse af virksomhed som sygeplejerske.

Praktikuddannelsen er planlagt og målstyret og udgøres af de læresituationer, hvor de studerende arbejder med den kliniske dimension af sygeplejen, og hvor sygeplejefaglig handlekompetence udvikles og opnås.

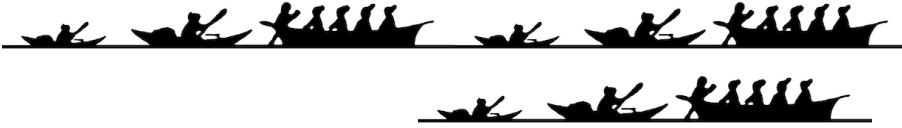
Praktikken finder sted som uddannelsesforløb i det somatiske og psykiatriske sundhedsvæsen og i primær sundhedstjeneste (hjemmepleje, sundhedspleje, ældrepleje og lægeklinik/ambulatorium), hvor den studerende erhverver sig faglige kompetencer i forhold til patientforløb. Praktik indebærer direkte kontakt og samarbejde med patient eller borger. Og praktik tilrettelægges af en uddannet klinisk vejleder/uddannelsesansvarlig, evt. i samarbejde med den tilknyttede underviser. I særlige tilfælde kan den sygeplejefaglige leder påtage sig ansvaret for praktikforløbet.

Praktikken tilrettelægges i samspil med den teoretiske undervisning. Det betyder bl.a., at teoretiske kundskaber inddrages til bearbejdning af praktikerfaringer, samt at erfaringer inddrages i den teoretiske undervisning.

I praktik skal den studerende studere udvalgte områder og problemstillinger af klinisk relevans med henblik på at opnå en almen og professionsspecifik praktisk kompetence af stigende kompleksitet og sværhedsgrad.

Den studerendes ansvar for og involvering i sygeplejen gradueres stigende i løbet af uddannelsen.

For at styrke sammenhængen mellem teoretiske og praktiske kundskaber gennemfører den studerende obligatoriske kliniske opgaver på hvert uddannelsesforløb. Fokus er patienten og dennes plejeforløb i forhold til sundhedsfremme, sundhedsbevarelse, forebyggelse, behandling, rehabilitering og lindring samt det tværfaglige samarbejde og samarbejde med pårørende i forbindelse hermed. De obligatoriske aktiviteter i praktik forestås af klinisk vejleder evt. i samarbejde med den tilknyttede underviser.



Den studerendes praktik kan ikke overstige et omfang på 32 timer per uge. Det er den studerendes ansvar at være til stede på praktikstedet i forbindelse med læringssituationer, der vil være relevante i forhold til de opstillede mål. Der planlægges med en ugentlig studiedag, hvor den studerende kan fordybe sig i teoretiske eller praktiske studier. For at kunne blive indstillet til eksamen skal den studerende have gennemført obligatoriske studieaktiviteter i praktik samt have et fremmøde på minimum 85%. I særlige tilfælde kan der dispenseres herfor, dette besluttet i samråd mellem praktikansvarlig og leder af sygeplejerskeuddannelsen.

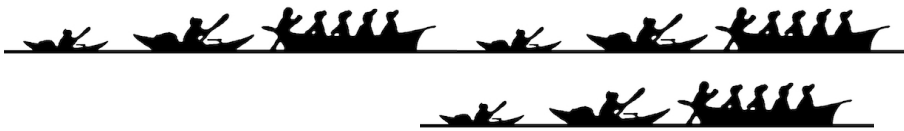
Praktikstudier er tilrettelagt således, at den enkelte studerende får opfyldt kravene i EU-direktiv 77/453/EØF til praktikundervisning inden for områderne almen medicin og medicinske specialer, almen kirurgi og kirurgiske specialer, barnepleje og pædiatri, barselshygiejne og pleje af mor og barn, mentalhygiejne og psykiatri, geriatrisk pleje og geriatri samt hjemmesygepleje.

Der tages derudover også hensyn til kravet om sygeplejerskers forpligtigelse til at yde nødhjælp ved fødsler og igangsætning af behandling, hvortil sygeplejersken er specifikt kvalificeret jf. forordning om autorisation af sygeplejersker i Grønland.

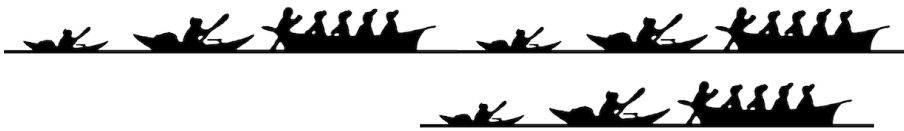
Praktikstudierne vil inddrage viden fra sygeplejefaget, det sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige område.

Uddannelsen dokumenterer hvilke praktikuddannelsesområder, jf. ovennævnte EU-direktiv, den studerende har opfyldt i den pågældende praktikundervisningsperiode.

Praktikundervisningen foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i primær og sekundær sundhedstjeneste, der omfatter regionale sygehuse samt kommunal sundhedspleje, hjemmepleje og plejecentre, og den foregår i tæt samarbejde med Institut for Sygepleje og Sundhedsvidenskab gennem jævnlige møder, studieophold i praksis samt undervisning og uddannelse af kliniske vejledere.



1. semester 5 ECTS	<p>Sygeplejefaglig observation, beskrivelse og vurdering i forbindelse med vitale værdier og basale behov. Patientoplevelser af sundhedsudfordringer i forbindelse med basale behov og vitale værdier.</p> <p>Medicin/kirurgi/geriatric/hjemmesygepleje</p>	Obligatoriske studieaktiviteter i praktik. Afprøves i slutningen af 1. semester teori – intern prøve
2. semester 15 ECTS	<p>Grundlæggende klinisk beslutningstagen i samarbejde med patient eller borger.</p> <p>Medicin/kirurgi/geriatri/pædiatri</p>	Obligatoriske studieaktiviteter i praktik. Afprøves i slutningen af 2. semester teori - ekstern prøve
3. semester 10 ECTS	<p>Situationsbestemt kommunikation med den syge patient i primær eller sekundær sundhedstjeneste i stabile og i ustabile eller akutte situationer.</p> <p>Medicin/kirurgi/geriatri/pædiatri/hjemmesygepleje/psykiatri</p>	Obligatoriske studieaktiviteter i praktik. Afprøves i slutningen af 3. semester teori - intern prøve
4. semester 15 ECTS	<p>Kompleks sygepleje med inddragelse af patientens sygdom og behandling.</p> <p>Medicin/kirurgi/geriatri/pædiatri/hjemmesygepleje/psykiatri</p>	Obligatoriske studieaktiviteter i praktik. Afprøves i slutningen af 4. semester praktik - intern prøve
6. semester 7,5 ECTS	<p>Akut og kompleks sygepleje i primær og sekundær sundhedssektor.</p> <p>Psykiatri, primær/sekundær</p>	Obligatoriske studieaktiviteter i praktik. Afprøves i slutningen af 6. semester teori- intern prøve
6. semester 7,5 ECTS	<p>Akut og kompleks sygepleje i primær og sekundær sundhedssektor.</p> <p>Medicin/kirurgi/amb /pædiatri/ sundhedspleje</p>	Obligatoriske studieaktiviteter i praktik. Afprøves i slutningen af 6. semester teori - intern prøve



7. semester 30 ECTS	Virksomhed som sygeplejerske medicin/kirurgi/geriatri/ pædiatri/hjemmesygepleje/psykiatri	Obligatoriske studieaktiviteter i praktik. Afprøves i slutningen af 7. semester praktik - intern prøve
---------------------	---	---

#### 4.1.1. Valgfag

Valgfag I uddannelsen indgår en valgfri del svarende til 7,5 ECTS. Den studerende kan således vælge 1 eller 2 valgfag.

Mål: at den studerende selv kan definere og beskrive sit mål med valgfaget set i sammenhæng med sin øvrige uddannelse og evt problemstilling i Bachelorprojektet. At den studerende viser selvstændighed ved at kontakte valgfagsudbyder samt at den studerende sørger for at dokumentere sit forløb.

Valgfag/valgfri kurser kan indeholde teoretiske, kliniske og tværfaglige elementer og kan placeres som forløb på egen uddannelse eller på en anden uddannelse nationalt som internationalt.

Valgfag på andre institutioner blive anerkendt og tilskrevet såfremt:

- At de relaterer sig til Sygeplejerskeuddannelsens niveau, profil og målsætning.
- At omdrejningspunktet er internationale sundheds- og/eller sygeplejemæssige forhold.
- At det tager udgangspunkt i en aktuel sygeplejeteoretisk og/eller klinisk problemstilling som belyses fra nye sider og med nye perspektiver.

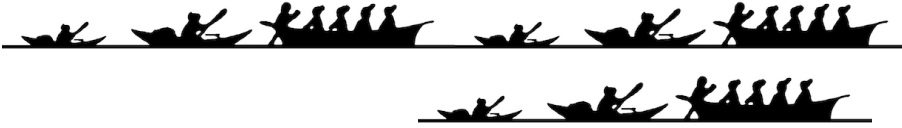
Et valgfag udbydes af sygeplejerskeuddannelsen og/eller i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, herunder de institutioner der er indgået forskningssamarbejde med. I valgfagskataloget angives hvorledes det enkelte valgfags ECTS skal dokumenteres.

#### 4.1.2. Tværfaglighed i uddannelsen

Tværfaglighed er integreret i hele uddannelsen i såvel den teoretisk undervisning som i praktik.

Mål for den teoretiske undervisning i tværfaglige elementer er:

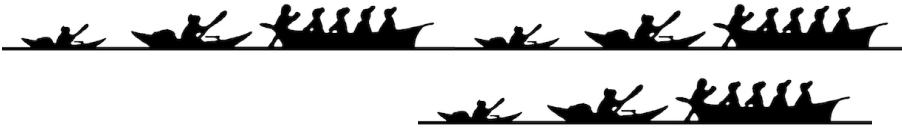
- at de studerende kender til andre samarbejdspartnere og kan beskrive det tværfaglige samarbejdes betydning for patientens/borgerens møde med sundhedsvæsenet.



- at de studerende kender til sammenfaldende og forskellige kundskaber og terminologi inden for professionerne.

Mål for praktik i tværfaglige elementer er:

- at de studerende udviser bevidsthed om deres sygeplejefaglige kompetence og på baggrund af denne kan indgå i tværfaglige samarbejdsrelationer.
- at de studerende kan forholde sig reflekterende til egen og andres sammenfaldende og forskellige kompetencer i tværfagligt samarbejde og har forståelse for det tværfaglige samarbejdes betydning for patienten/borgeren.



#### 4.1.3. Internationalisering

Sygeplejerskeuddannelsen samarbejder med en række udenlandske uddannelsesinstitutioner. Samarbejdet foregår gennem etablerede netværk. Sygeplejerskeuddannelsen gennemfører faglige udviklings- og forskningsprojekter i samarbejde med udenlandske institutioner. I projekterne indgår både studerende og undervisere.

De studerende har mulighed for at søge udenlandsophold gennem netværk og samarbejdspartnere.

På grundlag af en faglig vurdering sikres ækvivalens i de uddannelsesdele, som de studerende kan gennemføre i udlandet.

Sygeplejerskeuddannelsen modtager studerende fra uddannelsesinstitutioner i udlandet.

#### 4.1.4. Undervisningsevaluering

Ved hvert semester foretages der en undervisningsevaluering, jf. universitetets retningslinjer for undervisnings- og uddannelsesevaluering.

Instituttleder/afdelingsleder forestår udmøntningen af evalueringen og fastlægger, hvorledes evalueringen skal finde sted. Der afholdes evaluering i alle fag på uddannelsen.

Fokus i evalueringerne er på de studerendes læringsudbytte.

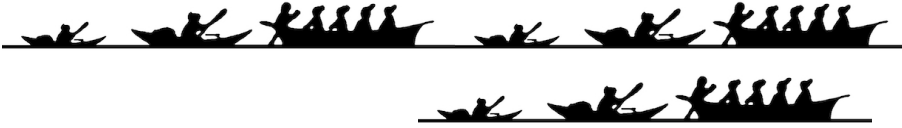
#### 4.1.5. Obligatoriske forhold, prøver og eksaminer

De studerende på sygeplejerskeuddannelsen har mødepligt til praktik, undervisning og øvelser, fremmødet skal være på min 85 %. Såfremt fravær overstiger 15 %, skal der tages stilling til særlige tiltag, og om den studerende kan indstilles til eksamen.

Obligatoriske studieaktiviteter, som fremgår af semesterplanen, skal gennemføres for at kunne indstilles til eksamen.

Den studerende er automatisk indstillet til ordinære prøver, hvis eventuelle betingelser for at indstille sig til disse er opfyldt. Sidste frist for framelding til ordinær prøve er 14 dage før prøven afholdes.

Afmelding kan ikke ske for prøver, som den studerende i henhold til studieordningen skal deltage i inden udgangen af 2. semester.



Regler vedrørende eksamen og klager over eksamen: Der henvises til gældende regelsæt ved universitetet.

Ved intern censur bedømmes prøven af eksaminator og en underviser ved uddannelsen. Ved ekstern censur bedømmes prøven af eksaminator og en ekstern censor beskikket af Direktoratet for Undervisning, Kultur, Kirke og Forskning og godkendt til censorkorpset ved Ilisimatusarfik.

Ved prøver i klinisk undervisning i praktik anvendes bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Ved prøver i teoretisk undervisning bedømmes efter GGS-skalaen eller bestået/ikke bestået. Karakterer opnået ved eksterne prøver vil fremgå af eksamensbeviset.

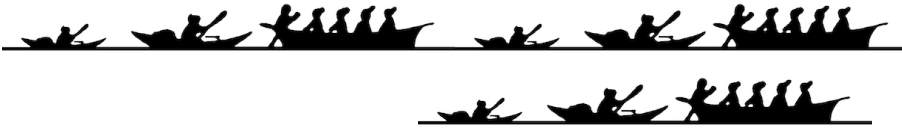
Ved prøver, der udarbejdes i grupper, kan gruppestørrelsen være på 2-5 studerende pr. gruppe.

Såvel interne som eksterne prøver skal bestås. Beståede prøver kan ikke tages om.

Hvis maksimalt sideantal for opgavebesvarelsen overskrides med mere end 10 %, kan opgavebesvarelsen afvises.

For at kunne indstilles til 2.ekstern prøve i 5. semester skal alle interne og eksterne prøver i 1.-4.semester semester være bestået.

Den studerende skal overholde almindelige retningslinjer for de praktikpladser de er i praktik på. Alvorlige eller gentagne brud på dette kan føre til bortvisning fra praktikpladsen.



## 5. Bachelorprojekt

Bachelorprojektet har et omfang på 20 ECTS. Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende selvstændigt demonstrerer evne til at beskrive, formulere, analysere og bearbejde en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med anvendelse af relevant teori og videnskabelig metode. Projektet skal demonstrere det overblik og den indsigt, der er opnået gennem hele studieforløbet, og relatere sig til uddannelsens formål.

Prøveform: Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper.

Bachelorprojektet er på 30 sider (*72.000 anslag*), hvis det udarbejdes individuelt - med henvisning til 1500 siders litteratur (*300 siders ekstra litteratur pr. ekstra studerende i gruppeprojekter*). 50 % af den opgivne litteratur skal være obligatorisk litteratur, 50 % vælger den studerende selv.

Bachelorprojektet består af et skriftligt projekt, samt en individuel mundtlig fremstilling og eksamination. Der er afsat 1 time til den mundtlige eksamination pr. studerende inklusive votering, heraf har den studerende indledningsvis 15 min. til sin fremstilling af opgaven. Bedømmelsen sker på grundlag af en samlet vurdering af det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.

- Ekstern censur.
- Bedømmelse: Der gives individuel karakter efter GGS-skalaen.

Der tilskrives 22,5 ECTS ved bestået prøve.

Samtlige eksterne og interne prøver samt obligatoriske studieelementer skal være godkendt, før bachelorprojektet kan afsluttes.

Bachelorprojektet afslutter uddannelsen.

### 5.1. Uddannelsesbevis

Bestået uddannelse i bachelor i sygepleje giver ret til titlen sygeplejerske.

Ilisimatusarfik udsteder bevis for gennemført bacheloruddannelse.